



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์

ณัฐกานต์ ภูวงศ์¹, อังค्वรา เหลืองนภา²

¹สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,

e-mail : nattakanpuwong@gmail.com

²อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,

e-mail : angvarrah.li@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

ในปัจจุบัน ถือว่าเป็นของภาษาอังกฤษ ซึ่งมีบทบาทยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่แอปพลิเคชันเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมยุคสมัยนี้ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนั้น ภาษาอังกฤษ ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลกไปแล้ว ภาษาอังกฤษมีทักษะ 4 ด้าน คือ ด้านคำศัพท์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ เพื่อจะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 181 คน การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ คือ 1.) เพื่อศึกษาการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ 2.) เพื่อเปรียบเทียบการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า Google translate คิดเป็นร้อยละ 91.7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Google translate มากที่สุด ลำดับที่ 2 คือ Oxford Dict คิดเป็นร้อยละ 62.4 ลำดับที่ 3 คือ Longdo Dict คิดเป็นร้อยละ 44.8 ลำดับที่ 4 คือ Marriam – Webster คิดเป็นร้อยละ 31.5 ลำดับที่ 5 คือ Line Dict คิดเป็นร้อยละ 26.5 และ Bright คิดเป็นร้อยละ 14.9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Brigh น้อยที่สุด

คำสำคัญ : แอปพลิเคชัน, การเรียนรู้, ทักษะ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562
ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

At present, it is the Information Technology and Applications era. It is necessary in this modern society. It can be applied in self-learning and another important thing is that English has come to play a role in Thai people. And people around the world. English has 4 skills: vocabulary, listening, speaking, reading and writing. The researcher wants to study of Using the applications in learning and improving English vocabulary skills. This will increase the efficiency of learning English vocabulary. By using the application to learn and improve the English language skills. This will be beneficial for the development of four skills: listening, speaking, reading and writing more. The population were 181 participants were Business English undergraduate students, the Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Sunandha Rajabhat university. The purposes of this research are 1.) To study the applications for learning and improving English vocabulary skills, and (2) To compare the use of the applications for learning and improving English vocabulary. The results of the study show that participants used Google translate most frequently than other applications or 91.7%. Next application is Oxford Dict, used for 62.4%. Longdo Dict accounted for 44.8. Marriam – Webster accounted for 31.5. Dict accounted for 26.5 and Bright accounted for 14.9 percent, indicating that the population had the least to use Brigh.

Keywords : Applications, learning, Skills



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทนำ

ในปัจจุบันถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายๆด้าน อันนำไปสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) ได้ให้ความสำคัญต่อการใช้นวัตกรรมและความรู้ (Innovation) ซึ่งประกอบกันเป็น “สารสนเทศ” เป็นปัจจัยในการพัฒนาของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ นั้น สามารถถิ่นไหลได้รวดเร็ว สะดวก สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับบุคคลขึ้นไปถึงระดับองค์กร ตลอดจนในระดับประเทศและระหว่างประเทศ จนกระทั่งภาวะ “ไร้พรมแดน” นับเป็นความกลมกลืนสอดคล้องกันอย่างยิ่ง ดังนั้นเทคโนโลยี สารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำประโยชน์มาสู่วงการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมหากรู้จักใช้ให้เป็นประโยชน์ และคุ้มค่าต่อการลงทุน (ไพรัช ธีชัยพงษ์และพิเชษ ดุรงค์เวโรจน์ .2541)

เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วคือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมยุคสมัยนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน จึงมี บทบาทในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ยุคที่แอปพลิเคชันเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน สำหรับการศึกษาแอปพลิเคชันก็เป็นสิ่งจำเป็นเช่นกันในการช่วย ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดระบบทางด้านงานเอกสารการทำงาน และรวมถึงการจัดการเรื่องภาษา (กรกนก คลังบุญครอง) ได้กล่าวว่า รูปแบบของสื่อต่าง ๆ ทั้งวีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมไปถึงแอปพลิเคชัน โดยการใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต โดยเป็นอีกช่องทางที่ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียน

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลกไปแล้ว มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ และอื่น ๆ อีกมากมาย ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่าง ๆ (อารีรักษ์ และคณะ, 2554; Dolati and Mikaili, 2011) ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญใน การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และเข้าใจวิถีทัศน์ของชาติอื่น ๆ (กาญจนา, 2551; Manivannan, 2006) เดวิด แกรดดอล (Davis Graddol) นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ชาวอังกฤษผู้ทำงานวิจัยเรื่อง “English Next (2006)” ให้กับ British Council กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10 – 15 ปีข้างหน้า (ประมาณปี 2015 – 2020) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 2 พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่

องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือการรู้คำศัพท์ ซึ่งการรู้คำศัพท์มีคลังในภาษามากย่อมทำให้เข้าใจเรื่องที่มีผู้อื่นพูดและพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้ คำศัพท์จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อภาษาทุกภาษา เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน รัสเซล (Russell อ้างถึงในทัศนีย์ พันธุ์โยธาชาติ. 2534) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่า คำศัพท์เป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ คนจะอ่าน พูด เขียน หรือแสดงความคิดเห็นได้ดีต้องเข้าใจคำศัพท์จึงจะเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อย่างไรก็ตามยังคงมีนักเรียนไทยจำนวนมากที่ยังประสบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการไม่รู้คำศัพท์จำไม่ได้ไม่เข้าใจความหมาย ทำให้อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องราว นั้นเป็น เพราะว่าคลังคำศัพท์ในสมองยังน้อย ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นใน การที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.) เพื่อศึกษาการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์
- 2.) เพื่อศึกษาการใช้แอปพลิเคชันใดของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เลือกใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มากที่สุดและช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ได้อย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจากการแชร์ลิงก์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจำนวน 181 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ Google Forms ในการจำแนกและวิเคราะห์ เพื่อศึกษาผลการใช้แอปพลิเคชันของนักศึกษาในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ คือ คณะ สาขาวิชา ชั้นปี เพศ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกับแอปพลิเคชันที่ผู้ตอบใช้ในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ แบ่งเป็น ด้านคำศัพท์ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และหลักไวยากรณ์

2.1 แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ได้แก่ Longdo Dict, Google translate, Oxford Dict, Bright, Line Dict และ Marriam - Webster

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแอปพลิเคชันที่สามารถช่วยพัฒนาได้อย่างไร ในทักษะด้านใด

3. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.1 ศึกษาและค้นคว้าแอปพลิเคชันที่ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม กำหนดประเด็นและกำหนดขอบเขตของการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิจัย เขียนโครงร่างแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาครั้งที่ 1

3.3 สร้างแบบสอบถามโดยใช้ Google Forms และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาแอปพลิเคชันและตรวจสอบคำถามในแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิจัย

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ คือ คณะ สาขาวิชา ชั้นปี เพศ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ แบ่งเป็น ด้านคำศัพท์ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และหลักไวยากรณ์ และส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแอปพลิเคชันว่าสามารถช่วยพัฒนาได้อย่างไร ในทักษะด้านใด

3.5 ดำเนินการสำรวจข้อมูล โดยการแชร์ลิงก์ผ่านทางกลุ่มเฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจทุกชั้นปี

3.6 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Google Forms และ

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และเพื่อเปรียบเทียบการใช้แอปพลิเคชันใดของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เลือกใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มากที่สุดและช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ได้อย่างไร ในการนำเสนอผลการวิจัย เรียงลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
 2. ข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์
 3. ข้อมูลแอปพลิเคชันและคุณสมบัติที่ช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์
- 3.1 ข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มีประโยชน์ต่อกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	31	17.2
หญิง	149	82.8
2. ชั้นปี		
ปีที่ 1	52	28.7
ปีที่ 2	33	18.2
ปีที่ 3	54	29.8
ปีที่ 4	42	23.2

จากตารางส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และเพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 82.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7, ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2, ชั้นปีที่ 3 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

แอปพลิเคชัน	จำนวน	ร้อยละ
1. Longdo Dict	81	44.8
2. Google translate	166	91.7
3. Oxford Dict	113	62.4
4. Bright	27	14.9
5. Line Dict	48	26.5
6. Marriam - Webster	57	31.5
7. อื่นๆ		
Oald	1	0.6
Thai Fast Dict	2	1.1
Thai Dict	2	1.1
Cambridge Dict	1	0.6
Dictionary ทั่วไป	1	0.6



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จากตารางส่วนที่ 2 ข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ

Google translate คิดเป็นร้อยละ 91.7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีการเลือกใช้ Google translate มากที่สุด อาจเป็นเพราะ Google translate สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีคุณสมบัติเด่นในการการแปลทันทีด้วยกล้อง ใช้กล้องแปลข้อความเป็นภาษาอื่น 38 ภาษาได้ทันที โดยที่ผู้ใช้ไม่ต้องพิมพ์เองหรือทำการคัดลอก และมีคุณสมบัติที่ครบครัน

Oxford Dict คิดเป็นร้อยละ 62.4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีการเลือกใช้ Oxford Dict เป็นลำดับที่ 2 อาจเป็นเพราะ Oxford Dict เป็นพจนานุกรมแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากเป็นผลงานของผู้ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษชื่อดังอย่าง Oxford ร่วมมือกับศูนย์แปลภาษาของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์และมีคำศัพท์เฉพาะทาง ที่เกี่ยวกับธุรกิจ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคำศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพต่างๆ เพิ่มลงไปกว่า 1,000 คำ

Longdo Dict คิดเป็นร้อยละ 44.8 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Longdo Dict เป็นลำดับที่ 3 อาจเป็นเพราะ Longdo Dict สามารถขยายขนาดตัวหนังสือที่หน้าความหมายได้เพื่อให้อ่านได้ง่ายขึ้น โดยการลากนิ้ว และมีปุ่ม “รีโหลด” ไว้สำหรับอัปเดตความหมายของคำศัพท์ สามารถเก็บประวัติการค้นหาคำศัพท์ได้โดยอัตโนมัติ และเก็บคำศัพท์ที่ชอบ โดยการกดปุ่มรูปดาวที่ด้านบนและสามารถรองรับ Multi Window ซึ่งทำให้สะดวกเวลาใช้แปลคำศัพท์ โดยไม่ต้องสลับหน้าจอไปมาในการใช้งาน และสามารถดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อใช้งานในโหมดออฟไลน์ได้ที่หน้า “เกี่ยวกับ”

Marriam – Webster คิดเป็นร้อยละ 31.5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Marriam – Webster เป็นลำดับที่ 4 อาจเป็นเพราะ Marriam – Webster สามารถใช้แอปนี้ได้ทั้งยามที่คุณออนไลน์ และออฟไลน์เลยทีเดียว อีกทั้งยังมีคำศัพท์ประจำในแต่ละวันให้คุณได้เจอคำศัพท์ใหม่ๆ ไม่ซ้ำกัน

Line Dict คิดเป็นร้อยละ 26.5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Line Dict เป็นลำดับที่ 5 อาจเป็นเพราะ Line Dict บทสนทนาภาษาอังกฤษรายวัน (พร้อมคำแปลและเสียงอ่านจากเจ้าของภาษา) คำคม คำสุภาษิตภาษาอังกฤษ (พร้อมความหมาย) สำนวนและวลีต่าง ๆ และแชร์คำศัพท์ให้กับเพื่อนๆ ผ่านทาง LINE, Twitter และ Facebook

Bright คิดเป็นร้อยละ 14.9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Bright อาจเป็นเพราะ Bright สามารถใช้ได้ในระบบปฏิบัติการ IOS เท่านั้น จึงอาจจะทำให้นักขากลุ่มประชากรที่ใช้ระบบ Android ไม่สามารถใช้บริการแอปพลิเคชันได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลแอปพลิเคชันและประโยชน์การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ชื่อแอปพลิเคชัน	ข้อมูล/คุณสมบัติ
Longdo Dict	<p>บริษัทเมตามิเดีย เทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2005 โดย ดร.วุฒิชัย อัมพรอร่าม เวทย์ และ ดร.ภัทรระ เกียรติเสวี จากอุดมการณ์และความคิดที่ตรงกัน ที่ต้องการสร้างซอฟต์แวร์ของคนไทยขึ้นมาใช้งานกันเอง เนื่องด้วยในยุคนั้นซอฟต์แวร์ที่คนไทยใช้งานกันส่วนใหญ่ล้วนเป็นของต่างประเทศทั้งสิ้นในช่วงแรกของการก่อตั้งผลิตภัณฑ์หลักของบริษัทคือ Longdo Dict พจนานุกรมออนไลน์ ซึ่งเป็นบริการพจนานุกรมออนไลน์ยอดนิยมของไทยเรา เปิดตัวแอปพลิเคชัน Longdo Dict คุณสมบัติต่างๆ ของ Longdo Dict</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีทั้งภาษาไทย อังกฤษ และญี่ปุ่น และยังสามารถค้นหาจากส่วนต่างๆ ของคำศัพท์ได้ด้วยนะ - Voice Search สามารถค้นหาด้วยเสียงแทนการพิมพ์ได้ทั้งภาษาอังกฤษ ไทย ญี่ปุ่น และจีน - มีปุ่ม “รีโหลด” ไว้สำหรับอัปเดตสามารถเก็บประวัติการค้นหาได้โดยอัตโนมัติ และเก็บคำศัพท์ที่ชื่นชอบ โดยการกดปุ่มรูปดาวที่ด้านบน - รองรับ Multi Window ซึ่งทำให้สะดวกเวลาใช้แปลคำศัพท์ โดยไม่ต้องสลับหน้าจอไปมาในการใช้งาน และสามารถดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อใช้งานในโหมดออฟไลน์ได้ที่หน้า “เกี่ยวกับ” - ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
Google translate	<p>เอริก ชมิดต์(ผู้อำนวยการ) เซอร์เกย์ บริน (ผู้ร่วมก่อตั้ง ประธานฝ่ายเทคโนโลยี) แลร์รี เพจ (ผู้ร่วมก่อตั้ง ประธานฝ่ายผลิตภัณฑ์) กูเกิลแปลภาษามีลักษณะไม่เหมือนกับบริการแปลอื่น ๆ เช่น Babel Fish, AOL, ยาฮู! ที่ใช้ SYSTRAN ขณะที่กูเกิลใช้ซอฟต์แวร์การแปลด้วยตนเอง</p> <p>คุณสมบัติต่างๆ ของ Google translate</p> <ul style="list-style-type: none"> - แปลไปมาระหว่าง 103 ภาษาด้วยการพิมพ์ - แตะเพื่อแปล: คัดลอกข้อความในแอป แล้วคำแปลจะปรากฏขึ้นมา - ออฟไลน์: แปลได้ 59 ภาษาแม้ไม่มีอินเทอร์เน็ต - การแปลทันทีด้วยกล้อง: ใช้กล้องแปลข้อความภาษาอื่น 38 ภาษาได้ทันที - โหมดกล้อง: ถ่ายภาพข้อความเพื่อแปลเป็นภาษาอื่น 37 ภาษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น - โหมดสนทนา: แปลคำพูดจากคู่สนทนาทั้ง 2 ฝ่ายทันทีได้ถึง 32 ภาษา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนด้วยลายมือ: เขียนตัวอักษร 93 ภาษาแทนการใช้แป้นพิมพ์ - Phrasebook: ติดตามและบันทึกคำแปลภาษาต่าง ๆ เพื่อใช้งานในภายหลัง - การแปลหน้าเว็บเพจทั้งหน้า - ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
Oxford Dict	<p>เป็นแอปพลิเคชันพจนานุกรมแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากเป็นผลงานของผู้ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษชื่อดังอย่าง Oxford ร่วมมือกับศูนย์แปลภาษาของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์</p> <p>คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Oxford Dict</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคำศัพท์กว่า 110,000 คำ - ต้นฉบับคำภาษาอังกฤษจัดทำโดย Oxford - แปลศัพท์เป็นภาษาไทย โดยศูนย์แปลภาษาของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ - มีคำศัพท์เฉพาะทาง ที่เกี่ยวกับธุรกิจ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคำศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มลงไปกว่า 1,000 คำ - มีฟีเจอร์เดาคำศัพท์ที่ต้องการค้นหาคำแปล - มีฟีเจอร์แก้ไขคำให้ถูกต้อง ในกรณีที่เราพิมพ์คำศัพท์ผิด - สามารถใส่เครื่องหมาย * หรือ ? ลงในคำศัพท์ที่ต้องการค้นหา ในกรณีที่เราไม่มั่นใจว่า คำศัพท์นั้นสะกดต่อด้วยตัวอักษรอะไรบ้าง - มีฟีเจอร์ History ทำให้กลับไปดูความหมายของศัพท์ที่เคยค้นหาไปแล้วได้อย่างง่ายดาย - มีการแสดงตัวอย่างการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค - ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
Bright	<p>คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Bright</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการฝึกฝนซ้ำอยู่ในตัว - เทคนิคพิเศษสำหรับการจดจำคำใหม่ๆ ที่เรียกว่า Fast Brain สถิติที่มากไปด้วยประโยชน์จะทำให้คุณสามารถติดตามผลลัพธ์และพัฒนาความปรารถนาในการเรียนรู้ของผู้ใช้ได้อย่างง่ายดาย - ผู้ใช้จะสามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานของภาษาหรือขยายขอบเขตความรู้ในคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วใช้เวลาเพียงแค่วันละไม่กี่นาทีต่อวัน - ผู้ใช้จะเรียนรู้คำใหม่ๆ 8 คำในแต่ละวัน ซึ่งจะสะสมขึ้นถึงประมาณ 500 คำใน 2 เดือน - ไม่ว่าผู้จะเป็นมือใหม่หรือผู้เชี่ยวชาญจะพบว่าแอปพลิเคชันนี้มีประโยชน์อย่างสูงสุด Bright ได้สร้างชุดคำในธีมต่าง ๆ มากกว่า 38 ชุด



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

	<p>สำหรับความยากแต่ละระดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุก ๆ คำและวลีได้รับการบันทึกเสียงโดยเจ้าของภาษา ผู้ใช้สามารถเลือกระหว่างเสียงผู้ชายหรือผู้หญิงได้ในการตั้งค่าแอปพลิเคชัน - Bright จะช่วยให้ผู้ใช้ขยายความรู้ในคำศัพท์ได้ ตลอดจนปรับปรุงทักษะการฟังคำพูดภาษาอังกฤษ - ใช้ได้ในระบบปฏิบัติการ IOS เท่านั้น
<p>Line Dict</p>	<p>ฐานข้อมูลคำศัพท์จาก : Oxford, SE-ED, Lexitron(NECTEC) คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Line Dict</p> <ul style="list-style-type: none"> - LINE Dictionary อัดแน่นไปด้วยความรู้ภาษาอังกฤษมากมาย เช่น บทสนทนาภาษาอังกฤษรายวัน (พร้อมคำแปลและเสียงอ่านจากเจ้าของภาษา) - คำคม และคำสุภาษิตภาษาอังกฤษ (พร้อมความหมาย) - สำนวนและวลีต่าง ๆ รวมไปถึงคำเหมือน และคำตรงกันข้าม - Words Up! ห้องเรียนภาษาอังกฤษบนมือถือ - English Quiz, ภาษาอังกฤษน่ารู้ - เครื่องช่วยแปลภาษาอังกฤษ <-> ภาษาไทย - บันทึกคำศัพท์ที่เคยค้นหาอัตโนมัติ - ระบบแนะนำคำศัพท์อัตโนมัติ Auto-complete - แชร์คำศัพท์ให้กับเพื่อนๆ ผ่านทาง LINE, Twitter และ Facebook - LINE Dictionary ใช้งานได้ทั้งแบบ online และ offline ที่สำคัญภายในแอปจะไม่มีป้ายโฆษณามารบกวนการเรียนรู้ของผู้ใช้อีกด้วย - ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
<p>Marriam - Webster</p>	<p>ผู้พัฒนา Marriam – Webster คือ Merriam-Webster Inc. คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Marriam – Webster</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาศัพท์อังกฤษ ได้อย่างสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น - สามารถใช้แอปนี้ได้ทั้งยามที่คุนอนไลน์ และออฟไลน์เลยทีเดียว - รองรับการค้นหาด้วยเสียง (Voice Search) - เมื่อคุณได้ทำการ ค้นหาศัพท์อังกฤษ เรียบร้อยแล้วก็จะแสดงคำแปล คำเหมือน คำตรงกันข้าม ประโยคตัวอย่าง พร้อมกับการออกเสียงของคำศัพท์นั้น ๆ - อีกทั้งยังมีคำศัพท์ประจำวันให้คุณได้เจอคำศัพท์ใหม่ๆ ไม่ซ้ำกัน - สามารถบันทึกคำศัพท์ที่ชอบ หรือที่คุณสนใจใช้บ่อย ๆ ได้ด้วย - ย้อนประวัติการ ค้นหาศัพท์อังกฤษ ที่ผ่านมาได้ แอป Merriam



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

	<p>Webster Dictionary</p> <p>- รองรับทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS</p>
--	---

3.1 ข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มีประโยชน์ต่อกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย อย่างไร

1. ช่วยในการแปลคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้มากและชัดเจน
2. ให้ความหมายที่ง่ายต่อการเข้าใจ
3. แปลความหมายคำศัพท์ได้ทั้ง ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษ
4. ช่วยลดระยะเวลาในการหาคำศัพท์ สามารถใช้ในเวลาเร่งด่วนได้
5. มีความหมายมากกว่า 1 ความหมายทำให้ได้เรียนรู้ความหมายคำศัพท์มากขึ้น
6. บอกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนและคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม
7. สามารถหาคำศัพท์เฉพาะที่ไม่เคยรู้มาก่อนได้
8. บอกเกี่ยวกับ หน้าที่ ประเภท และชนิดของคำศัพท์
9. มีการเปรียบเทียบความแตกต่างของหน้าที่ ประเภท และชนิดของคำศัพท์นั้น ๆ
10. มีการยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้น ๆ
11. ช่วยในการสะกดคำศัพท์
12. ช่วยในการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง
13. มีเกมส์ในการฝึกและทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. Google translate คิดเป็นร้อยละ 91.7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีการเลือกใช้ Google translate มากที่สุด อาจเป็นเพราะ Google translate สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีคุณสมบัติเด่นในการแปลทันทีด้วยกล้อง ใช้กล้องแปลข้อความเป็นภาษาอื่น 38 ภาษาได้ทันที โดยที่ผู้ใช้ไม่ต้องพิมพ์เองหรือทำการคัดลอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล เกตุพันธ์ (2559:ผลการวิจัย) ได้ทำการวิจัยทัศนคติ พฤติกรรมและปัญหาการใช้ “กูเกิ้ล ทรานสเลท” (Google Translate) ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชี้ให้เห็นว่านักศึกษาใช้ GT เพื่อประโยชน์ในการค้นหาความหมายของคำศัพท์มากที่สุด

2. Bright คิดเป็นร้อยละ 14.9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีการเลือกใช้ Bright อาจเป็นเพราะ Bright สามารถใช้ได้ในระบบปฏิบัติการ IOS เท่านั้น จึงอาจจะทำให้นักศึกษากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยที่ใช้ระบบ Android ไม่สามารถใช้บริการแอปพลิเคชันได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3. กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยชี้ให้เห็นข้อมูลการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ทั้งด้านการแปลความหมายคำศัพท์ ช่วยลดระยะเวลาในการหาคำศัพท์ ช่วยในการสะกดคำศัพท์ การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และมีเกมส์ในการฝึกทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ทำให้เกิดการจดจำได้มากกว่าการเปิดพจนานุกรมโดยทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1.ควรศึกษาแอปพลิเคชันใดที่มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากที่สุด 2.ควรศึกษาการใช้แอปพลิเคชันในนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนขอขอบคุณ อาจารย์ ดร. อังค์วรา เหลืองนภา ที่ให้คำปรึกษาและช่วยชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กรกนก คลังบุญครอง. (2555). เว็บแอปพลิเคชันช่วยแม่ดูแลสุขภาพและบันทึกพัฒนาการของลูก (ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ไพรัช ธีชัยพงษ์และพิเชษ ดุรงค์เวโรจน์. (2541). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง, ดุษฎี รุ่งรัตนกุล, นันทวัน ชุมตนต์ และ อภิชัย รุ่งเรือง. 2554. การวิจัยเพื่อประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 13(2): 55-72.
- กาญจนา ชาตตระกูล. 2551. การศึกษาการใช้ ภาษาอังกฤษของเจ้าของธุรกิจวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อม. วารสารวิจัยมสค 4(2): 1-18.
- ทัศนีย์ พันธโยธาชาติ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, เทคโนโลยีทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บริษัทเมตามิเดีย เทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2005. <https://www.blognone.com/node/103788>. [ออนไลน์] (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

- แอปพลิเคชันพจนานุกรมหลักของคนไทย. <https://www.blognone.com/node/65619>. [ออนไลน์] (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)
- LINE Dict: ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.naver.android.globaldictenth&hl=th>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)
- Bright - เรียนภาษาอังกฤษ. <https://itunes.apple.com/th/app/bright-เรียนภาษาอ-งกฤษ/id1258621855?l=th&mt=8>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)
- Oxford English Thai Dict (App พจนานุกรมอังกฤษ ไทย). <https://software.thaiware.com/5530-Oxford-English-Thai-Dict-App.html>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)
- Google แปลภาษา. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.translate&hl=th>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)
- Merriam Webster Dictionary (App ค้นหาคัพท์อังกฤษ). <https://software.thaiware.com/5554-Merriam-Webster-Dictionary-App.html>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)