



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสำรวจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา*

ภัทรสุดา โตอาจ¹, อังศัвра เหลืองนภา²

¹สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
e-mail: mpattharasuda@gmail.com

²อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
e-mail : angvarrah.li@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการแสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมของผู้ปกครองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานภายในครอบครัว โดยมีผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองของเด็กนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลจำนวน 50 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการลงพื้นที่ให้ผู้ปกครองทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานภายในครอบครัว ผลการวิเคราะห์พบว่าผู้ปกครองจะส่งเสริมบุตรหลานของตนโดยการส่งไปเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ การให้บุตรหลานใช้ Social Media ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ตามลำดับ ซึ่งทำให้ตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย

คำสำคัญ : การพัฒนาภาษาอังกฤษ, การเรียนภาษาอังกฤษ, การส่งเสริมของผู้ปกครอง

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยในรายวิชาศึกษาเอกเทศ (ENL4911) ของนักศึกษาระดับปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2561



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

The purpose of this research is to demonstrate parental involvement in the learning of children in the English language. Targeted parents were the parents of high school students in the Bangkok metropolitan area. The researcher conducted a questionnaire on supporting the learning of children's English language of family. The analysis found that parents would support their children by sending them to take tutorial English classes. Using Social Media to learn English, respectively, which corresponds to the conceptual and the purpose of the research.

Keywords : English development, English learning, Parental support



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทนำ

การศึกษาไม่ใช่เพียงแค่เป็นหน้าที่ของสถานที่ศึกษาเพียงอย่างเดียว การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเฝ้าดูพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุตรหลานนั้น ก็เป็นแรงผลักดันทำให้เด็ก ๆ หลาก ๆ คนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่มากขึ้น แต่กระนั้น ในหลายๆครอบครัวยังไม่เปิดรับการส่งเสริมภาษาอังกฤษให้กับบุตรหลานซึ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีการใช้กันทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่น ๆ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประการแรกนั้น น่าจะใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เช่นเดียวกับการที่เด็กเรียนรู้ภาษาแรกจากพ่อแม่หรือคนในครอบครัว เป็นการเรียนรู้แบบธรรมชาติ เพราะว่าเราจะได้ยิน ได้เห็น บ่อย ๆ จนคุ้นชิน ไม่ต้องมีการท่องจำคำศัพท์หรือเรียนรู้หลักไวยากรณ์ใด ๆ ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น อาจจะต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด หมายถึงผู้เรียนจะต้องเรียนรู้จากการฟังและพูดอย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะ เริ่มจากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น Lall and Lall (1983:45-54) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้นพัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งเด็กให้ข้ามจากพัฒนาการจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม เพียเจต์เน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการที่เร็วขึ้น เพียเจต์สรุปว่าพัฒนาการของเด็กสามารถอธิบายได้โดยลำดับระยะพัฒนาทางชีววิทยาที่คงที่ แสดงให้เห็นโดยปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับสิ่งแวดล้อม กล่าวคือ ยิ่งอายุน้อยเท่าไรความสามารถในการเรียนรู้ ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศก็จะยิ่งรวดเร็วและเป็นธรรมชาติมากเท่านั้น

ครอบครัวเป็นเป้าหมายทางบุคลิกภาพและคุณลักษณะของสมาชิก การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างสมาชิกในครัวเรือนเดียวกัน มีการถ่ายโอนค่านิยม ความรู้สึกนึกคิด ทักษะคติ ความเชื่อ ความศรัทธา และวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตจากสมาชิกรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ตลอดจนมีการพักผ่อน สันทนาการ และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน บรรยากาศ และวิธีการอบรมเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน (ผศ.ภิญญา ทองดี, 2552) เดวิด แกรดดอล (2006) นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ชาวอังกฤษผู้ทำงานวิจัยเรื่อง “English Next (2006)” ให้กับ British Council กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลก จะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10 – 15 ปีข้างหน้า (ประมาณปี 2015 – 2020) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 2 พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่ และครอบครัวส่วนใหญ่ในยุคสมัยนี้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลานในครอบครัวของตนเป็นอย่างมาก แต่ทั้งครอบครัวและสถานศึกษาควรให้ความร่วมมืออย่างควบคู่กันไปด้วย เพราะมีผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกับผู้ปกครองยังขาดความร่วมมือและความสัมพันธ์กันคือ มีผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาแก่บุตรหลานเท่าที่ควร การเลี้ยงดูบุตรหลานยังไม่เหมาะสมและไม่ได้ให้ ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ แก่โรงเรียนที่บุตรหลานของตนกำลังศึกษาอยู่ สาเหตุเหล่านี้เกิดจากผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา ไม่รู้ไม่เข้าใจพัฒนาการของบุตรหลานและผู้ปกครองไม่มีโอกาสได้เข้าถึงโรงเรียนอย่างเต็มที่ (อภิญญา เวชยชัย, 2544, หน้า 176)

พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตน (สุมน อมรวิวัฒน์. 2543 : คำนำ ; จรรจา สุวรรณทัต. 2545 : 8) ครูคนแรกของเด็กก็คือ แม่และพ่อ (รุ่ง แก้วแดง. 2541 : 166)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หากขาดการอบรมของพ่อแม่ก็ยากที่จะหาการอบรมอื่นใดมาทดแทนได้ ความเชื่อในบทบาทการมีส่วนร่วมของตนเองเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองทำในสิ่งที่ควรทำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองเชื่อว่าความสม่ำเสมอในการได้รับประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องผ่านบริบทและประสบการณ์ที่หลากหลายช่วยพัฒนาทักษะทางการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ (มยุรา วิริยเวช, 2559, หน้า 87) จากที่ได้อ่านงานวิจัยของนักวิจัยหลาย ๆ ท่านแล้วยังไม่พบถึงการสำรวจพฤติกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานในครอบครัวในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทำให้การวิจัยในครั้งนี้จึงอยากศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือคนในครอบครัวในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือคนในครอบครัวในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

- 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีเอกสารจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องหรือบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากการทบทวนวรรณกรรม
- 3) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์
- 5) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปเก็บข้อมูลกับเป้าหมายจริงต่อไป
- 6) นำแบบสอบถามที่นำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายมาได้แล้วมาทำการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

บทความวิจัยนี้มุ่งเน้นการศึกษาไปที่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลจำนวนผู้ปกครอง 50 คนและเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parent Involvement) ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กโดยอาศัยการศึกษาจากตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสอบถาม ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ และระดับการศึกษา
ตอนที่2 แบบสอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือคนในครอบครัวในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลาน ซึ่งมีคำถามดังนี้

1. คุณคิดว่าภาษาอังกฤษในปัจจุบัน มีความสำคัญหรือไม่
2. คุณมีการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษกับบุตรหลานภายในครอบครัวหรือไม่ อย่างไร
3. คุณส่งเสริมบุตรหลานด้วยวิธีอย่างไร ทำไมจึงเลือกวิธีการนี้
4. เวลาที่ใช้ในการส่งเสริมบุตรหลานของท่านต่อวัน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและลงพื้นที่สอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับบุตรหลาน ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้คือ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือคนในครอบครัวในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ของวิจัยดังนี้

จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 คุณลักษณะของผู้ปกครอง

คุณลักษณะของผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมภาษาอังกฤษให้กับบุตรหลาน แสดงถึงอาชีพและระดับการศึกษาดังที่ปรากฏตามตาราง 1 และ 2

ตารางที่ 1 อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ	ความถี่ (จำนวน/คน)	ร้อยละ
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ	20	40
พนักงานเอกชน	15	30
ธุรกิจส่วนตัว	15	30
อาชีพอื่นๆ	0	0
รวม	50	100

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองส่วนมากจะประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ตามด้วยพนักงานเอกชนและธุรกิจส่วนตัวตามลำดับ

ตารางที่ 2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา	จำนวน/คน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	50	100
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
รวม	50	100

จากตารางที่ 2 จะพบว่า ผู้ปกครองทั้งหมดของกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับการศึกษาอยู่ที่ปริญญาตรีทั้งหมด

จากแบบสอบถามตอนที่ 2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือคนในครอบครัวในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานดังตารางต่อไปนี้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ 3 วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานแยกเป็นความถี่ (จำนวน/คน) จำนวน 50 คน

วิธีการในการส่งเสริม	จำนวน/คน	ร้อยละ
ส่งบุตรหลานเข้าเรียนพิเศษในวิชาภาษาอังกฤษ	36	72
ใช้สื่อจาก Social media	9	18
สอนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง สอนการบ้าน และทบทวนบทเรียนให้	5	10
พบบุตรหลานไปทำกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุด เป็นต้น	0	0
รวม	50	100

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ชัดว่า ผู้ปกครองใช้วิธีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนพิเศษในวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุดและมีการใช้สื่อจาก Social media เป็นลำดับที่สองและสอนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง สอนการบ้าน และทบทวนบทเรียนให้ เป็นลำดับสุดท้าย ไม่ได้มีการพบบุตรหลานไปทำกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่มีภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุด เป็นต้น

ตารางที่ 3.1 ตารางแสดงแจกแจงการส่งเสริมภาษาอังกฤษของบุตรหลานภายในครอบครัวโดยวิธีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนพิเศษในวิชาภาษาอังกฤษ

เวลา/วัน	จำนวน/คน	ร้อยละ
วันเสาร์-อาทิตย์	27	75
หลังเลิกเรียนในวันจันทร์-ศุกร์	9	25
รวม	36	100

จากตารางที่ 3.1 พบว่าวิธีการส่งเสริมภาษาอังกฤษของบุตรหลานภายในครอบครัวโดยวิธีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนพิเศษในวิชาภาษาอังกฤษผู้ปกครองจะส่งให้เด็กเข้าเรียนในช่วงเวลาวันเสาร์และอาทิตย์มากกว่าหลังเลิกเรียน

ตารางที่ 3.2 ตารางแจกแจงการส่งเสริมภาษาอังกฤษของบุตรหลานภายในครอบครัวโดยวิธีการใช้สื่อจาก Social media

Social media ที่ใช้	จำนวน/คน	ร้อยละ
YouTube (ช่อง BBC)	3	33
Netflix (ดูหนังและซีรี่ส์)	6	67
รวม	9	100

จากตารางที่ 3.2 แสดงให้เห็นว่าเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาถูกส่งเสริมให้ดูหนังและซีรี่ส์จาก Netflix มากกว่าการใช้เว็บไซต์ YouTube



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ 4 เวลาที่ใช้ในการส่งเสริมบุตรหลานในครอบครัว

เวลา/ชั่วโมง	จำนวน/คน	ร้อยละ
3 ชั่วโมง	41	82
2 ชั่วโมง	4	8
1 ชั่วโมง	5	10
รวม	50	100

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ปกครองของเด็กนักเรียนระดับชั้นมัธยมนั้น มีการจัดสรรเวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานภายในครอบครัวแตกต่างกันไป ส่วนมากแล้วจะใช้เวลา 3 ชั่วโมงต่อหนึ่งวันในการส่งเสริมและรองลงมาคือ 1 ชั่วโมง และ 2 ชั่วโมงตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การสำรวจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการวิเคราะห์มูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกงาน มีประเด็นที่สามารถนำมา อภิปรายผลได้ ดังนี้ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 50 คนนั้น มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีทั้งหมดและประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ พนักงานเอกชนและธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายใช้วิธีการส่งบุตรหลานเข้าเรียนพิเศษในวิชาภาษาอังกฤษช่วงเวลาหลังเลิกเรียนและในวันเสาร์อาทิตย์ ตามมาด้วย การใช้สื่อจาก Social media เช่น การใช้ YouTube จากช่อง BBC, ดูหนังและซีรี่ย์จาก Netflix และ สอนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง สอนการบ้าน และทบทวนบทเรียนให้ โดยจะใช้เวลาประมาณ 1 ถึง 3 ชั่วโมงในการส่งเสริมภาษาอังกฤษให้กับบุตรหลานภายในครอบครัว จากที่เพียเจต์ (Lall and Lall (1983:45-54) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์) ได้กล่าวไว้ว่า ยิ่งอายุน้อยเท่าไรความสามารถในการเรียนรู้ ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศก็จะยิ่งรวดเร็วและเป็นธรรมชาติมากขึ้น ซึ่งการส่งเสริมภาษาอังกฤษของกลุ่มผู้ปกครองของเด็กนักเรียนในระดับชั้นมัศึกษานั้นถือว่ายังคงเป็นสัญญาณที่ดีที่จะส่งต่อเด็ก ๆ เหล่านี้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จากการสุ่มกลุ่มเป้าหมายของเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองยังคงให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กับบุตรหลานของตนเอง นั้นชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและทำให้การทำวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ต้องการศึกษาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาวิจัย ผลจากการศึกษา การสำรวจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ในรุ่นต่อไป โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1.) ควรวางแผนขั้นตอนการทำงานเป็นขั้นตอนอย่างละเอียด 2.) ควรหาและอ่านทำความเข้าใจจากบทความวิจัยของผู้อื่นที่จะใช้ในการอ้างอิงให้ได้มากที่สุด 3.) ควรศึกษาลักษณะของโรงเรียนที่ลงพื้นที่สุ่มแบบสอบถาม เช่น โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน เป็นต้น



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนขอขอบคุณ อาจารย์ ดร. อังคัรวรา เหลืองนภา ที่ให้คำปรึกษาและช่วยชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- บ้านจอมยุทธ. **ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์**. สืบค้น เมื่อ 8 ตุลาคม 2561, จาก https://www.baanjommyut.com/library_2/intellectual_development_theory/01.html
- บริติช คOUNCIL. (2555). **การเรียนรู้ของภาษาอังกฤษของเด็ก**. สืบค้น เมื่อ 7 ตุลาคม 2561, จาก <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/parents-articles-how-young-children-learn-english-as-another-language-thai.pdf>
- เบญญพร ทองรอด. (2559). **ทรงชนะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์สังกัฒเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี**
- มยุรา วิริยเวช. (2559). **บทบาทของผู้ปกครองคนไทยในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยกรณีศึกษาในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย**
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2550). **กิตติกรรมประกาศ**. สืบค้น เมื่อ 8 ตุลาคม 2561, จาก <http://digi.library.tu.ac.th/thesis/ac/0228/03ACKNOWLEDGEMENT.pdf>
- สราวดี เพ็งศรีโคตร จันทร์ชลี มาพุทธ. (2554). **รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย**