



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## การรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านพฤษภา ๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

วรรณพร ด้านอรัญ

สาขาวิชา แขนงวิชาการจัดการพัฒนาสังคม สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
e-mail: S58123424004@SSRU.AC.TH

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านพฤษภา ๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือเยาวชนเพศชายและเพศหญิงในช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี จำนวน ๔๐๐ คน การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบปฐมภูมิ (primary data) ได้แก่ ๑) การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ๒) การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนพฤษภา ๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เป็นเครื่องมือสำคัญซึ่งผู้วิจัยใช้ในการแปลผล ผลวิจัยพบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนทุกด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด คือ ด้านความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X}=๔.๕๔$ ) ด้านผู้เรียน ( $\bar{X}=๔.๖๒$ ) ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X}=๔.๖๕$ ) ด้านความสามารถในการเรียนรู้และคุณธรรม ( $\bar{X}=๔.๒๙$ ) ด้านสติปัญญาและจิตใจ ( $\bar{X}=๔.๕๒$ ) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X}=๔.๒๖$ ) ด้านเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ( $\bar{X}=๔.๐๙$ )

คำสำคัญ : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, คุณภาพ, การศึกษา, เยาวชน, การรับรู้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## Perceived guidelines quality of lifes of Youth development by the Philosophy of Sufficiency Economy Case Study: Pruksa 3 Community Bang Bua Thong District, Nonthaburi Province

Wannaporn Danaran

Branch social Innovation management. under the Faculty of Humanities and Social Sciences.

### Abstract

The objective of this study was to investigate the perception of the ways to improve the quality of life of youth based on the philosophy of sufficiency economy under the case study of Pruksa 3 Community in Bang Bua Thong District, Nonthaburi Province. The sample of this study was 400 male and female youth people aged 13-18 years. This study was a quantitative research. Primary data were collected. The instruments used for data collection were 1. The questionnaire on personal factors, and 2. The questionnaire on the perception of the ways to improve the quality of life of youth based on the philosophy of sufficiency economy under the case study of Pruksa Community in Bang Bua Thong District, Nonthaburi Province. The results were then interpreted. The results indicated that the implementation of the philosophy of sufficiency economy to improve the quality of life of youth was at a high level. An aspect with the highest level was basic knowledge on the philosophy of sufficiency economy ( $\bar{X} = 4.54$ ), learner ( $\bar{X} = 4.62$ ), teacher ( $\bar{X} = 4.65$ ), ability to learn and virtue ( $\bar{X} = 4.29$ ), intellectual and mental ( $\bar{X} = 4.52$ ), environment ( $\bar{X} = 4.26$ ), and economic and social aspect of the community ( $\bar{X} = 4.09$ ).

**Keywords :** Philosophy of sufficiency economy, Quality, Education, Youth, Perception



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## บทนำ

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ สมาชิกทุกคนในสังคมย่อมต้องมีบทบาทหน้าที่ตามสถานภาพของตน ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน จะมีความแตกต่างกันไป แต่ในหลักใหญ่และรายละเอียดจะเหมือนกัน ถ้าสมาชิกทุกคนในสังคมได้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องก็จะได้ชื่อว่าเป็น "พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ" และยิ่งส่งผลให้ ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้นสมาชิกในสังคมทุกคนโดยเฉพาะเยาวชนที่ถือว่าเป็นอนาคตของชาติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อช่วยนำพาประเทศชาติให้พัฒนาสืบไป

เยาวชน เป็นเหมือนความหวังของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เท่าทันกระแสสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แต่การสร้างและเปิดโอกาส เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีบทบาทและศักยภาพ สำหรับการสร้างอนาคตของประเทศให้เจริญก้าวหน้า นับว่าเป็นเรื่องที่ใหญ่ ต้องหันมาให้ความสำคัญอย่างจริงจัง เด็กและเยาวชน ต้องมีทักษะชีวิตที่ดี เรียนเก่งเกินไปไม่เคยเผชิญหน้าสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดก็อาจมีปัญหา คนที่จะอยู่รอดไม่ใช่คนเรียนเก่ง แต่ต้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รู้จักการวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นทักษะด้านนี้ให้มาก เด็กและเยาวชนปัจจุบันต้องรู้จักคิด รู้จักเลือกและปฏิเสธ แต่ต้องไม่เห็นแก่ตัว สิ่งเหล่านี้เราต้องสร้างให้เยาวชนไทย พิมพ์ชนก ศรีเพชร(๒๕๕๕)

ดังนั้น หากอยากเห็นสังคมไทยในอนาคตเป็นสังคมแห่งความสุข เยาวชนไทยมีความซื่อสัตย์ รักความยุติธรรม ก็ต้องเริ่มบ่มเพาะให้กับเด็กตั้งแต่วันนี้เพื่อให้เด็กเหล่านี้กลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต และผู้ใหญ่เหล่านี้คือผู้ที่ให้นำพาให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ,๒๕๕๕) กล่าวว่าการสร้างหนทางเพื่อให้เด็กก้าวเดินไปสู่การพัฒนา จึงต้องเป็นหนทางแห่งความรอบรู้ เป็นหนทางแห่งการพินิจพิเคราะห์และสภาพแวดล้อมบนเส้นทางแห่งนี้จะต้องมีปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้เด็กๆ สามารถแก้ปัญหาสิ่งที่ตั้งถามเพื่อนำมาใช้กับตัวเองได้โดยง่ายหน้าที่สำคัญของผู้ใหญ่ที่ต้องการสร้างสรรค์เด็กไทยให้กลายเป็นทรัพยากรที่มีค่าอย่างสูงก็คือ การสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้กับเด็กๆ และเยาวชนได้เรียนรู้และเป็นแม่แบบที่ดีๆ ให้เด็กๆ ได้พบเห็น ซึ่งหากวันนี้อยู่ผู้ใหญ่มีความตั้งใจจริงที่จะให้เด็กไทยเป็นเด็กที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาระอันใหญ่หลวงจึงอยู่ที่ตัวของผู้ใหญ่ว่าจะตั้งใจในการสร้างเด็กมากน้อยแค่ไหนนั่นเอง

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชนพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ให้อยู่ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อเป็นแนวทางการรับรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

## นิยามศัพท์

การเรียนรู้ คือ การรู้สึกและการรับรู้เป็นกระบวนการในการรับข้อมูลจากสิ่งเร้าภายนอกผ่านอวัยวะสัมผัส ความรู้สึกที่รับเข้ามาจะถูกตีความหมายโดยอาศัยประสบการณ์และการเรียนรู้ ทำให้อินทรีย์มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้า การรู้สึกและการรับรู้จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเกิดพฤติกรรม



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ความเข้าใจ คือ บุคคลสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้มากกว่าข้อมูลที่ได้รับ สามารถเขียนเรียงใหม่ พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แปลความหมายเปรียบเทียบความเห็นอื่นๆหรือคาดของเหตุการณ์ที่จะเกิดได้เป็นพฤติกรรมในขั้นที่ต่อจากความรู้เป็นขั้นตอนที่สมองและความสามารถของทักษะได้เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

### เนื้อเรื่อง/การทบทวนวรรณกรรม

#### ความหมายและความสำคัญแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Philosophy of Sufficiency economy)

ความพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่๙ ทรงชี้แนะทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลาช้านาน ในช่วงตั้งแต่ก่อนการเกิดวิกฤตเศรษฐกิจเพื่อมุ่งให้พสกนิกรได้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างยั่งยืน มั่นคง และปลอดภัย ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ในการพัฒนาและบริหารตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศให้ดำเนินไปอย่างรอบคอบ ความพอเพียงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และพัฒนาเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์

ความสำคัญ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

#### ความหมายและความสำคัญคุณภาพชีวิตการศึกษาของเยาวชน (quality of life)

คุณภาพชีวิตของเด็กเริ่มต้นมาจากครอบครัวที่มีความอบอุ่นเข้มแข็ง มีความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็ก จัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่เหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนมีบรรยากาศความรู้และจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความเข้มแข็งให้กับตัวเด็ก มีกิจกรรมเรียนรู้ให้ทำท่าย พัฒนาความสามารถ ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม ต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่เด็กและครอบครัวสามารถใช้ ห้องสมุดสำหรับเด็กและแหล่งเรียนรู้ผ่านสื่อทั้งหมด(นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ,๒๕๕๖)

ผลการสำรวจด้านเซาว์ปัญญา พบว่า ในช่วง ๑๔ ปีมานี้ ค่าเฉลี่ยระดับเซาว์ปัญญาหรือไอคิวของเด็กไทยไม่ได้เพิ่มขึ้นเหมือนประเทศอื่น โดยเด็กไทยอายุ ๖-๑๔ปี มีระดับเซาว์ปัญญาเท่ากับ ๙๑.๔ ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับไอคิวปัญญาต่ำลงเมื่อเด็กอายุมากขึ้น มีเด็กถึงร้อยละ ๕๐ ที่มีระดับเซาว์ปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ปกติคือ ๘๐ มีเพียงร้อยละ ๑๑ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับเซาว์ปัญญาสูงกว่าปกติ

ปัจจัยหนึ่ง ที่ทำให้เด็กมีผลการเรียนอ่อนลง มาจากความสนใจของตัวเด็กเองที่พบว่าเด็กให้ความสนใจเรื่องของเกม และสื่อเพื่อความบันเทิงมากขึ้น ทำให้ความสนใจในการศึกษาหาความรู้ลดน้อยลง ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่ทุ่มเวลาหาเงิน ทำงาน และใช้เงินใช้เทคโนโลยีเลี้ยงดูเด็ก เช่น ซื้อทีวี ซื้อคอมพิวเตอร์ให้ลูกเล่นอยู่บ้าน เพราะคิดว่าดีกว่า ปลอดภัยกว่าที่จะให้ลูกไปเล่นนอกบ้าน ซึ่งจะทำให้เกิดผลเสียต่อพัฒนาการ

ปัญหาจากครูผู้สอน ทั้งในเรื่องเงินเดือน และการฝึกฝนเรียนรู้ของครูให้เท่าทันศาสตร์ต่างๆ เพื่อจะไปสอนให้ทันกับเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ โดยที่ผ่านมาสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ซึ่งพบว่า มีสถาบันการศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองผลคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๙ โดยในเบื้องต้นพบว่าสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองมีปัญหาสำคัญมาจากคุณภาพครูเป็นปัจจัยสำคัญ

ดังนั้นหากมองย้อนถึงปัญหาทางการศึกษาของเด็กไทย และการกระตุ้นเม็ดเงินเพื่อช่วยเหลือจึงอาจต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น เพราะการที่บุคลากรด้านครูยังขาดการพัฒนาทางความรู้และการศึกษา ก็จะทำให้ส่งผลให้ไม่เกิดการพัฒนาทางการเรียนการสอน และทำให้เด็กไม่สนใจเรียนในที่สุด และท้ายที่สุดแล้วก็จะส่งผลให้บัณฑิตที่ผลิตออกไปนั้น ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่ตลาดแรงงานในประเทศต้องการ และขาดแคลนแรงงานในที่สุด

### แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แผนภาพที่ ๑ แสดงองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ  
ที่มา: [http://it2.sut.ac.th/bandai60\\_wp02/](http://it2.sut.ac.th/bandai60_wp02/)

เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ และเงื่อนไข ๒ ประการ

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่วอกแวก ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในชั้นปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ	ลดรายจ่าย / เพิ่มรายได้ / ใช้ชีวิตอย่างพอควร / คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ / มีภูมิคุ้มกัน / ไม่เสี่ยงเกินไป / การเผื่อทางเลือกรอง
ด้านสังคม	ช่วยเหลือเกื้อกูล / รู้รักสามัคคี / สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ / เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด / ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด
ด้านวัฒนธรรม	รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย / เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น / รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

แผนภาพที่ ๒ แสดงองค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน ๔ มิติ ที่มา:กระทรวงมหาดไทย (Department of Lands)

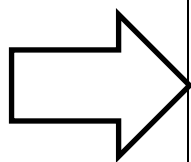
### กรอบแนวคิดในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

#### การดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ภูมิคุ้มกัน
- ความรู้
- คุณธรรม
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีของเยาวชน
- ด้านผู้เรียน
- ด้านครูผู้สอน
- ด้านความสามารถในการเรียนรู้และคุณธรรม
- ด้านเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน
- ด้านสติปัญญาและจิตใจ
- ด้านสภาพแวดล้อม



ชุมชนพฤษภา 3 อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี การรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประเภทของงานวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ การจัดข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการสรุปผลประกอบด้วย

๑) ข้อมูลปฐมภูมิ เป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยอาศัยเครื่องมือที่มีความเหมาะสมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งในที่นี้ คือ แบบสอบถาม

๒) ข้อมูลทุติยภูมิ เป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมมาจากแหล่งที่สามารถอ้างอิงได้ ได้แก่ (๑) ตำราหนังสือ (๒) วารสารและสิ่งพิมพ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ที่ใช้ระบบเอกสารและระบบออนไลน์

### แหล่งข้อมูล

ข้อมูลด้านปฐมภูมิ(Primary Data) ถือเป็นข้อมูลหลักในการศึกษาครั้งนี้ โดยการใช้แบบสอบถามรายบุคคล ให้กับสมาชิกในชุมชน โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ เยาวชนที่มีอายุ ๑๓-๑๘ปีขึ้นไปในชุมชนหมู่บ้านพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน๔๐๐

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้ใช้การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามเป็นรายละเอียดขั้นตอนดังนี้ ๑. ทำการศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัย เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ๒. จัดสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความเห็นในหัวข้อดังต่อไปนี้ ๒.๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของสมาชิกในชุมชน ๒.๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตการศึกษาของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

### องค์ประกอบของแบบสอบถาม

ผู้ทำวิจัยได้ออกแบบสอบถามซึ่งมี ๓ ส่วน พร้อมกับวิธีการตอบคำถามซึ่งมีคำถามที่มีรายละเอียดต่างๆ ได้แก่

ส่วนที่๑เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา ระดับรายได้ ระดับรายจ่าย และระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนหมู่บ้านพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เป็นคำถามแบบให้เลือกคำตอบและเป็นคำถามปลายปิด

ส่วนที่๒ เป็นคำถามความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกในชุมชนหมู่บ้านพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งประกอบไปด้วยคำตอบย่อยที่แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยใช้มาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และให้คะแนนแต่ละระดับตั้งแต่ค่าคะแนนน้อยที่สุดคือ ๑ ถึงค่าคะแนนมากที่สุด คือ ๕ โดยแบ่งประเภทคำถามในแต่ละด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียน ๒) ด้านครูผู้สอน ๓) ด้านความสามารถในการเรียนรู้และคุณธรรม ๔) ด้านเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ๕) ด้านสติปัญญาและจิตใจ ๖) ด้านสภาพแวดล้อม

ส่วนที่๓ ข้อเสนอแนะ เพื่อพิจารณาประเด็นปัญหาที่พบ และสิ่งที่ควรปรับปรุง

### วิธีการเก็บข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม โดยการทำแบบสอบถามรายบุคคล เฉพาะบุคคลที่มีอายุ ๑๓-๑๘ปีขึ้นไป จำนวน ๔๐๐ คน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ โดยเครื่องมือที่ใช้มีการสร้างกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ผลจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างประเด็นคำถามสำหรับการทำแบบสอบถาม

### การนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลและผลการวิจัย แบบสำรวจความคิดเห็น

### ผลการวิจัย

#### ๑. ปัจจัยส่วนบุคคล

ในการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ ตัวอย่าง มีผลการศึกษาดังนี้ ตารางที่ ๑.๑ จำนวนและร้อยละของเพศจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๑. เพศ</b>		
ชาย	๑๘๒	๔๕.๕
หญิง	๒๑๘	๕๔.๕
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๑ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็น(ร้อยละ ๕๔.๕) รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๑๘๒ คน คิดเป็น(ร้อยละ ๔๕.๕) (รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑)

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนและร้อยละของอายุจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๒. อายุ</b>		
๑๓-๑๘ ปี	๔๐๐	๑๐๐.๐
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๒ ผู้ตอบแบบสอบถามอายุระหว่าง ๑๓-๑๘ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๐๐ คน คิดเป็น(ร้อยละ ๑๐๐.๐) (รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒)





การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๓. ระดับการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖๖	๖๖.๕
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช	๑๓๔	๓๓.๕
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๓ ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๖๖ คนคิดเป็น(ร้อยละ ๖๖.๕) รองลงมามัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช จำนวน ๑๓๔ คนคิดเป็น(ร้อยละ ๓๓.๕) (รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓)

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนและร้อยละของอาชีพจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๔. อาชีพ</b>		
นักเรียน/นักศึกษา	๔๐๐	๑๐๐.๐
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนและร้อยละของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๕. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๑๘๒	๔๕.๕
๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท	๒๐๐	๕๐.๐
๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท	๑๘	๔.๕
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๕ ผู้ตอบแบบสอบถามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๘๒ คนคิดเป็น(ร้อยละ ๔๕.๕) รองลงมา ๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๒๐๐ คนคิดเป็น(ร้อยละ ๕๐.๐) รองลงมา ๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๘ (รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๕)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนและร้อยละของรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๖. รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า ๕๐๐๐ บาท	๑๒๑	๓๐.๒๕
๕๐๐๐ - ๑๐๐๐๐ บาท	๑๒๗	๓๑.๗๕
๑๐๐๐๑ - ๒๐๐๐๐ บาท	๑๔๐	๓๕.๐
๒๐๐๐๑ - ๓๐๐๐๐ บาท	๑๒	๓.๐
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๖ ผู้ตอบแบบสอบถามรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒๑ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๓๐.๒๕) รองลงมา ๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒๗ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๓๑.๗๕) รองลงมา ๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๓๕.๐) รองลงมา ๒๐,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๓.๐) (รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๖)

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนและร้อยละของระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชนจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ(%)
<b>๗. ระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชน</b>		
๑	๑๘	๔.๕
๒	๓๐	๗.๕
๓	๕๕	๑๓.๗๕
๔	๓๐	๗.๕
๕	๗๓	๑๘.๒๕
๖	๓๐	๗.๕
๗	๑๒	๓.๐
๘	๓๗	๙.๒๕
๙	๑๘	๔.๕
๑๐	๓๗	๙.๒๕
๑๑	๑๘	๔.๕
๑๒	๑๒	๓.๐
๑๔	๑๒	๓.๐
๑๕	๑๘	๔.๕
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๐๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๗ ผู้ตอบแบบสอบถามระยะเวลาที่อยู่อาศัยระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๑๘ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๔.๕) ระยะเวลา ๒ ปี จำนวน ๓๐ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๗.๕) ระยะเวลา ๓ ปี จำนวน ๕๕ คนคิดเป็น (ร้อยละ ๑๓.๗๕)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ระยะเวลา 4 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๗.๕) ระยะเวลา 5 ปี จำนวน ๗๓ คน คิดเป็น (ร้อยละ ๑๘.๒๕) ระยะเวลา 6 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๗.๕) ระยะเวลา 7 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็น (ร้อยละ 3.0) ระยะเวลา 8 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๙.๒๕) ระยะเวลา 9 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๔.๕) ระยะเวลา 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๙.๒๕) ระยะเวลา 11 ปี 18 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๔.๕) ระยะเวลา 12 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็น (ร้อยละ 3.0) ระยะเวลา 13 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็น (ร้อยละ 3.0) ระยะเวลา 14 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็น (ร้อยละ 3.0) ระยะเวลา 15 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็น (ร้อยละ ๔.๕) (รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๗)

๒. แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านพฤษภา ๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ตารางที่ ๒.๑ ผลรวมของค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑.ด้านความรู้เบื้องต้น	๔.๕๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. ด้านครูผู้เรียน	๔.๖๒	๐.๔๑	มากที่สุด
๓.ด้านครูผู้สอน	๔.๖๕	๐.๔๒	มากที่สุด
๔.ด้านความสามารถในการเรียนรู้และคุณธรรม	๔.๒๙	๐.๓๙	มากที่สุด
๕.ด้านเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน	๔.๐๙	๐.๕๘	มาก
๖.ด้านสติปัญญาและจิตใจ	๔.๕๒	๐.๓๖	มากที่สุด
๗.ด้านสภาพแวดล้อม	๔.๒๖	๐.๓๙	มากที่สุด

จากตารางผลรวมค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของเยาวชนชุมชนพฤษภา ๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยในภาพรวมด้านความรู้เบื้องต้นมีค่าเฉลี่ย =  $4.54 \pm 0.45$  อยู่ในระดับมากที่สุดด้านครูผู้เรียน ค่าเฉลี่ย =  $4.62 \pm 0.41$  อยู่ในระดับมากที่สุดด้านครูผู้สอนค่าเฉลี่ย =  $4.65 \pm 0.42$  อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสามารถในการเรียนรู้และคุณธรรม ค่าเฉลี่ย =  $4.29 \pm 0.39$  อยู่ในระดับมากที่สุดด้านเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนค่าเฉลี่ย =  $4.09 \pm 0.58$  อยู่ในระดับมากที่สุดด้านสติปัญญาและจิตใจ ค่าเฉลี่ย =  $4.52 \pm 0.36$  อยู่ในระดับมากที่สุดด้านสภาพแวดล้อมค่าเฉลี่ย =  $4.26 \pm 0.39$  อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามวัตถุประสงค์การรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านพฤษภา ๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๕๐:๑๒) ได้ให้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (องค์การมหาชน) (สมศ.) กล่าวว่าหากมองย้อนถึงปัญหาทางการศึกษาของเด็กไทย และการกระตุ้นเม็ดเงินเพื่อช่วยเหลือจึงอาจต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น เพราะการที่บุคคลากรด้านครูยังขาดการพัฒนาทางความรู้และการศึกษา ก็ส่งผลให้ไม่เกิดการพัฒนา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ทางการเรียนการสอน และทำให้เด็กไม่สนใจเรียนในที่สุด และท้ายที่สุดแล้วก็จะส่งผลให้บัณฑิตที่ผลิตออกไปนั้น ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่ตลาดแรงงานในประเทศต้องการ และขาดแคลนแรงงานในที่สุด กระบวนการเรียนรู้" คือ อีกสิ่งที่ต้องปฏิรูป ไม่ใช่การท่องหนังสือเท่านั้น (หมอบประเวศ วะสี, ๒๕๖๑) กล่าวไว้ว่า จะต้องพัฒนากันในทุกมิติ และเต็มศักยภาพตามความเป็นมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรี และศักยภาพในการสร้างสรรค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้เยาวชนไทยรู้สึกมีเกียรติ และรู้จักภูมิใจในตัวเอง ก็จะทำให้ประเทศชาติมีพลัง ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีส่วนช่วยให้เกิดสิ่งนี้ "การศึกษาทำให้ไม่มีศีลธรรม ทำให้คนส่วนใหญ่ไม่มีเกียรติ ประเทศเราต้องมีหลักใหญ่ คือเยาวชนทุกคนมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และมีศักยภาพของความสามารถ สร้างสรรค์ และเชื่อว่าเราทำอะไรก็ได้ ประเทศจะได้มีพลังและการศึกษาต้องเป็นพลังที่ทำให้คนมีเกียรติ ศักดิ์ศรี"

### สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาการรับรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ควรตระหนักถึงเยาวชนทุกคนในชุมชนย่อมต้องมีบทบาทหน้าที่ตามสถานภาพของตนเอง ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันไป ถ้าเยาวชนทุกคนในชุมชนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องก็จะได้ชื่อว่าเป็น "พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ" และสามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนให้ดียิ่งขึ้นและยังส่งผลให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน (ไพศาล ภูไพบูลย์ และคณะ, ๒๕๕๖)

### กิตติกรรมประกาศ

วิจัยและบทความฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ต้องขอขอบพระคุณชุมชนหมู่บ้านพฤษภา๓ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรีกรณีศึกษากลุ่มตัวอย่างด้านเยาวชนในครั้งนี้และต้องขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร. วาสนา สุรีย์เดชะกุล ที่เป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยฉบับนี้ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัย อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการทำดำเนินงานอีกด้วย

### เอกสารอ้างอิง

ใจทิพย์ อุไพพานิช (๒๕๕๓). การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม. ภาคนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. หน้า ๘๓-๘๕

นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ(๒๕๕๖).โครงการวิจัยและพัฒนาการ เรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา.

พิมพ์ดา โยธาสมุทร เรียบเรียงและศิริวรรณ คำปรีดา บรรณาธิการ(๒๕๕๓).ปัญหาการศึกษาของเด็กไทย สืบค้น เมื่อ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๑, จาก <https://education.kapook.com/view17424.html>

พิมพ์ชนก ศรเพชร(๒๕๕๕). สร้างเยาวชน สร้างชาติ(๒๑ ก.ย. ๒๕๕๕) สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑, จาก <https://www.sanook.com/campus/1042474/>

ออนไลน์(๒๕๕๙).เยาวชนประกาศเจตนารมณ์ป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์. (๒๐ พ.ย.๒๕๕๙) สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑, จาก <http://news.thaipbs.or.th/content/257919>



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมอประเวศ วะสี (๒๕๖๑).การศึกษาสร้างทุกข์ มากกว่าสุข รื้อระบบการศึกษาไทยให้สร้างชาติ.  
(สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ,๒๕๕๕).เด็กไทยกับการพัฒนารากฐานของประเทศไทยที่  
มั่นคง (๑๕ ส.ค.๒๕๕๘) สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑, จาก  
<http://www.thaihealth.or.th/Content/22731>