



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียน แบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิษณุ นวลคำ¹, และทัศนัท ชูโตศรี²

¹สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
e-mail : s58123406027@ssru.ca.th

²สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
e-mail : thasanan.ch@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอินทาราม จำนวน 99 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 50 คน และกลุ่มควบคุม 49 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้การทดสอบสมมติฐาน Paired-Samples T-test และ Independent T-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

คำสำคัญ : แอปพลิเคชัน, การส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้, เพศศึกษา, ทักษะชีวิต



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Development of application to promote sexual education and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students

Winatchanan Noulkam¹, Thatsanan Chutosri²

¹ Branch Information Science under the faculty of Humanities and Social Sciences of Suan Sunandha Rajabhat University,
e-mail : s58123406027@ssru.ca.th

² Branch Information Science under the faculty of Humanities and Social Sciences of Suan Sunandha Rajabhat University,
e-mail : thasanan.ch@ssru.ac.th

Abstract

This study is an experimental research with the following objectives 1) To develop an application to promote sexual education and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students (9th grade) 2) To compare sexual literacy and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students before and after the learning process. 3) To compare sexual literacy and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students in sample group and control group 4) To study the degree of satisfaction shown towards the application promoting sexual education and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students. The subjects involved in this research are 99 Mathayom 3 students from *Wat Intharam* school - with 50 of them in sample group, and the remaining 49 in control group. Statistics used in this research are percentage, mean, and standard deviation. Hypothesis testing is done with Paired-Samples T-test and Independent T-test. The research yields the following findings

1. Test results on integrated sexual literacy and students' life skills for Mathayom 3 students obtained from sample group and control group, before and after learning process, show statistically significant difference of .05

2. The effectiveness of learning process through usage of application promoting sexual education and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students in sample group and control group show statistically insignificant difference of .05

3. The overall degree of satisfaction shown towards the application promoting sexual education and students' life skills in integrated manner for Mathayom 3 students is high (\bar{X} = 4.13)

Keywords : application, learning facilitation, learning, sexual education and life skills



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทนำ

ปัจจุบันการเรียนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ข้อมูลข่าวสารของโลกสมัยใหม่แพร่กระจายสู่สังคมต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกได้ครอบงำวิถีชีวิตของวัยรุ่นไทยจำนวนมากไม่น้อยทั้งในด้านการแต่งกาย การคบเพื่อนต่างเพศ สังคมของวัยรุ่นไทยกลายเป็นสังคมบริโภคนิยมที่แทบจะไม่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ปัญหาวัยรุ่น โดยเฉพาะในเรื่อง “ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่น” กำลังจะกลายเป็นปัญหาสังคมที่รุนแรงเพิ่มขึ้นทุกวัน (โรงพยาบาลระนอง, 2557) เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญมากในการใช้ชีวิต และมีความเกี่ยวข้องเข้ามาในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทั้งการเลือกคบเพื่อน และการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนการนำทักษะชีวิตต่างๆ เข้ามาเพื่อพร้อมที่จะแก้ไขกับทุกปัญหา

ระบบการศึกษาไม่ส่งเสริมให้การสอนเพศศึกษาสามารถใช้ได้ในชีวิตจริง โดยเน้นถึงรูปแบบการสอน การบรรยายมากกว่า ขณะที่กิจกรรมร่วมกันมีเป็นส่วนน้อย สถานศึกษาไทยแทบทุกแห่งมีการสอนเพศศึกษาที่ยังไม่รอบด้าน โดยมักเน้นย้ำเพียงหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสรีระ พัฒนาการทางเพศ การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน และการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ แต่ไม่สอนให้รู้จักวิธีการรับมือเมื่อเจอปัญหา (กุลธิดา รุ่งเรืองเกียรติ, 2561)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญจึงเกิดแนวคิดในการพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ในด้านเพศศึกษาและทักษะชีวิตมากยิ่งขึ้น เนื่องจากแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา กำลังมีบทบาทและความสำคัญในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน อีกทั้งรัฐบาลไทยมีนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อสมัยใหม่ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน แอปพลิเคชันจึงเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกัน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3. ความพึงพอใจของผู้ใช้แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยการพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับคู่มือการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการของหนังสือคู่มือการเรียนการสอนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในกิจกรรมที่ 7 พฤติกรรมทางเพศ เรื่องรู้เท่าทันอารมณ์ทางเพศ วิธีการจัดการอย่างเหมาะสม สถานการณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และกิจกรรมที่ 8 ทักษะส่วนบุคคล เรื่อง ทักษะการปฏิเสธ การเจรจาต่อรอง การป้องกันการตั้งครรภ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1. ประชากรใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอินทาราม จำนวน 9 ห้อง นักเรียนจำนวน 246 คน

2.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอินทาราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 - 3/9 จำนวน 99 คน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 1) นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 49 คน

3. ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนวัดอินทาราม ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ในเดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน 2561

5. ขอบเขตด้านเครื่องมือ

ซอฟต์แวร์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชัน ประกอบด้วย

1. โปรแกรม Marvel App
2. โปรแกรม Photoshop
3. โปรแกรม Adobe Illustrator cs6

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

2. ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและทักษะชีวิต

สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย (2558) ได้สรุปไว้ว่า คือ กระบวนการที่ก่อให้เกิดประสบการณ์ เป็นผลทำให้เข้าใจพฤติกรรมที่เกี่ยวกับชีวิตนับแต่เกิดจนตาย ทั้งในด้านความรู้ ทักษะและการปฏิบัติที่เหมาะสมในเรื่องเพศ เพื่อสามารถที่จะปรับตัวดำเนินชีวิตในสังคมร่วมกับคนเพศเดียวกันหรือต่างเพศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัว ทั้งสังคมในปัจจุบัน เตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวและแก้ปัญหาในอนาคต

3. ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของกาเย่

โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gagne) เป็นนักปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกา (1916-2002) ได้นำเอาแนวความคิด 9 ประการ มาใช้ประกอบการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้ได้บทเรียนที่เกิดจากการออกแบบ ในลักษณะการเรียนรู้จริง โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ได้แบ่งหลักการสอนทั้ง 9 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention)
2. บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective)
3. ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge)
4. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information)
5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning)
6. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response)
7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback)
8. ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance)
9. สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer)

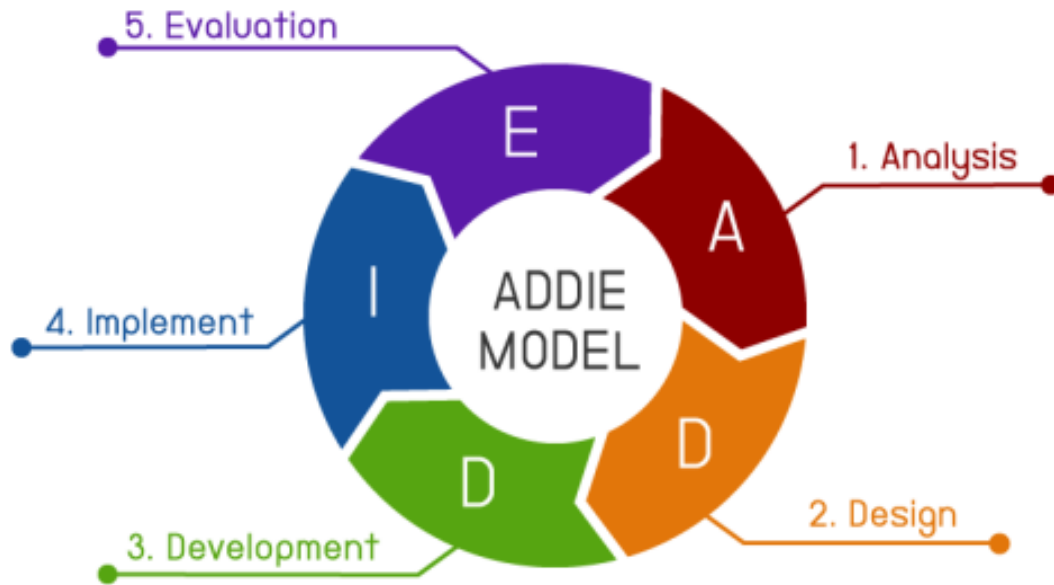
4. หลักการออกแบบของ ADDIE model



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ภาพที่ 1 ADDIE Model

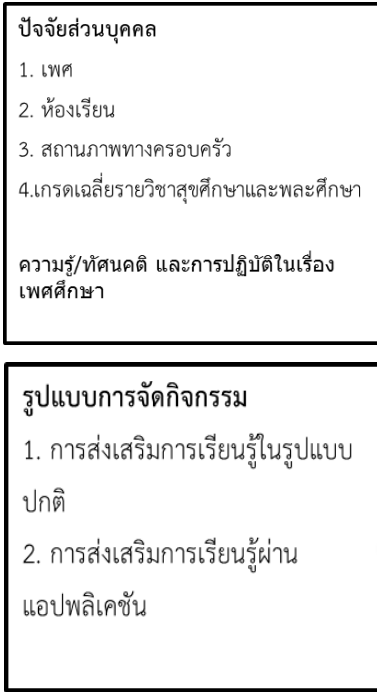
ADDIE Model เป็นกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนที่นำออกแบบการเรียนการสอนและนักพัฒนาการฝึกอบรมนิยมใช้กัน ซึ่ง ADDIE Model มีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นแนวทางที่มีลักษณะที่ยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การเรียนการสอนผ่านเว็บ Web based Instruction, 2561,) ผู้วิจัยได้นำกระบวนการดังกล่าวมาพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



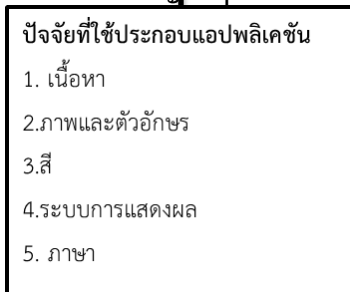
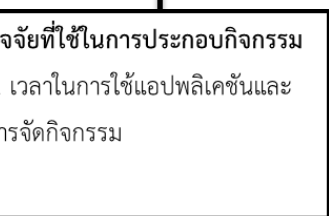
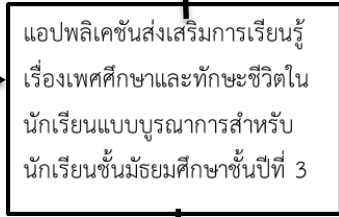
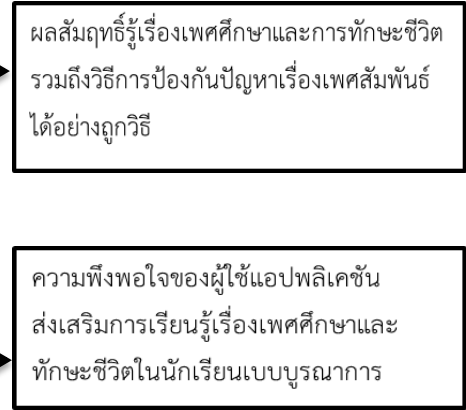
การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562
ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและการพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 49 คน คละด้วยเกรดเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีวิธีการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.1 กลุ่มควบคุม ดำเนินการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ใช้เวลา 30 นาที

2.2 กลุ่มทดลอง ดำเนินการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ ใช้เวลา 30 นาที

3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ใช้เวลา 15 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าสถิติที่ใช้การทดสอบสมมติฐาน Paired-Samples T-test
5. ค่าสถิติที่ใช้การทดสอบสมมติฐาน Independent T-test

ขั้นตอนการสร้างแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis)

การวิเคราะห์เนื้อหา และภาพประกอบที่จะนำมาพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จากหนังสือและวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ 7 พฤติกรรมทางเพศ เรื่องรู้เท่าทันอารมณ์ทางเพศ วิธีการจัดการอย่างเหมาะสม สถานการณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และกิจกรรมที่ 8 ทักษะส่วนบุคคล เรื่อง ทักษะการปฏิเสธ การเจรจาต่อรอง การป้องกันการตั้งครรภ์

2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

กำหนดเนื้อหาในกิจกรรมที่ 7 พฤติกรรมทางเพศ เรื่องรู้เท่าทันอารมณ์ทางเพศ วิธีการจัดการอย่างเหมาะสม สถานการณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และกิจกรรมที่ 8 ทักษะส่วนบุคคล เรื่อง ทักษะการปฏิเสธ การเจรจาต่อรอง การป้องกันการตั้งครรภ์ เพื่อออกแบบดำเนินเรื่อง และศึกษาโปรแกรมข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

3. ขั้นตอนการพัฒนา (Development)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เตรียมเนื้อหา รูปภาพประกอบ และโปรแกรมสร้างแอปพลิเคชัน จึงเริ่มพัฒนา

แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เมื่อพัฒนาเสร็จแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

4. ขั้นตอนการทดลองใช้ (Implementation)

เมื่อพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เสร็จสมบูรณ์แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน

5. ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation)

นำแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ โดยผู้วิจัยได้พัฒนาตามกระบวนการหลักการออกแบบของ ADDIE model
3. นำแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแอปพลิเคชัน โครงสร้าง และด้านเทคนิค แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. สร้างแบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ
5. ส่งแบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความสอดคล้อง IOC แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
6. นำแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการแบบทดสอบและแบบสอบถามนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ดังนั้น เมื่อนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วย ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้เท่ากับ 0.92 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (มากกว่า 0.7) จึงนำไปใช้เก็บข้อมูลกลุ่มประชากรได้



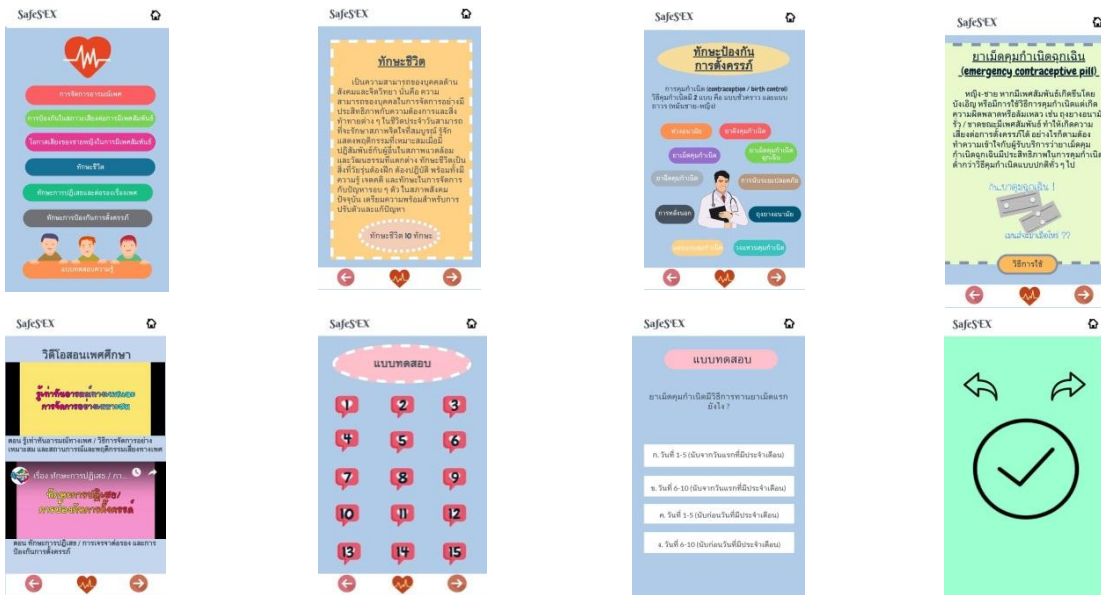
การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

7. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างกัน และเก็บแบบสอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ
8. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ
9. สรุปผลและนำเสนอผลงาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 3 ตัวอย่างแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิต

2. สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพของแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพของแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คุณภาพแอปพลิเคชัน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.00	0.89	มาก
2. ด้านภาพประกอบ ตัวอักษร	3.92	1.01	ปานกลาง
3. ด้านสี	4.00	1.00	มาก
4. ด้านระบบและการแสดงผล	4.44	0.50	มาก
5. ด้านภาษา	4.22	0.70	มาก
รวม	4.12	0.82	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา ด้านภาพประกอบ ตัวอักษร ($\bar{X} = 3.92$) และด้านสี ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

	N	Mean	S.D.	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	T	df	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	49	10.10	3.58	11.14	18.30	48	0.000*
หลังเรียน	49	21.24	3.53				

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มควบคุมก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

	N	Mean	S.D.	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t	df	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	50	8.83	3.43	13.02	23.28	49	0.000*
หลังเรียน	50	21.84	3.07				

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

	N	Mean	S.D.	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t	df	Sig 1 tailed
กลุ่มทดลอง	50	21.84	3.07	0.60	0.90	97	0.186
กลุ่มควบคุม	49	21.24	3.51				

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สรุปผลความพึงพอใจแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผลความพึงพอใจแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สรุปผลความพึงพอใจแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.39	0.49	มาก
2. ด้านภาพประกอบ ตัวอักษร	4.43	0.45	มาก
3. ด้านสี	4.44	0.50	มาก
4. ด้านระบบและการแสดงผล	4.34	0.51	มาก
5. ภาษา	4.34	0.54	มาก
รวม	4.39	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 ผลความพึงพอใจแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านสี ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมา ด้านภาพประกอบ ตัวอักษร ($\bar{X} = 4.43$) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย แอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่มีความแตกต่างกันอยู่ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับจิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระหว่างผู้ที่จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชา ACT102 หลักการบัญชีขั้นต้น 2 สาขาวิชาการบัญชี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับนักศึกษาผู้ที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่แตกต่างกัน หรือมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความพึงพอใจแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วรมณียา สุรธรรมจรรยา (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า เรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อเสนอแนะ

- 1 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มความหลากหลายและความน่าสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2 การนำสื่อแอปพลิเคชันแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนควบคู่กับการเรียนการสอนแบบปกติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชันให้สามารถรองรับการใช้งานทุกระบบปฏิบัติการ และควรพัฒนาให้มีการนำแอปพลิเคชันเข้ามาสอนในรายวิชาอื่นๆ รวมถึงเนื้อหา แบบทดสอบในแอปพลิเคชันให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จลุล่วงลงได้ ด้วยความกรุณาของอาจารย์ทัศนีย์ ชูโตศรี ที่ปรึกษางานวิจัยที่คอยให้คำปรึกษาและแนะนำ ตลอดจนการตรวจแก้ข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้วิจัยฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเนื้อหาและเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากที่สุด และขอขอบคุณบิดา มารดา พี่ และเพื่อนๆ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งทำให้งานวิจัยลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา รุ่งเรืองเกียรติ. (2561). **เพศศึกษา วาระแห่งชาติ**. สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม, 2561, จาก https://waymagazine.org/classroom_30/.
- การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร. (2561). **ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร**. สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม, 2561, จาก <http://www.ranodhospital.go.th/paper/436>.
- ท้องไม่พร้อม ปัญหาหนักใจของวัยรุ่นท้องก่อนวัยอันควร. (2561). **ท้องไม่พร้อม ปัญหาหนักใจของวัยรุ่นท้องก่อนวัยอันควร**. สืบค้นเมื่อ 24 สิงหาคม, 2561, จาก <https://www.maerakluke.com/topics/1750>.
- สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย. คู่มือการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ. (2558). นนทบุรี: สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย.
- ภาวการณ์ทางเพศ. (2561). **พฤติกรรมทางเพศ**. สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน, 2561, จาก <https://sites.google.com/site/13healthy13/kha-niyam-ni-reuxng-phes>.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2557). หลักการออกแบบการสอนบนเว็บตามแบบจำลอง ADDIE เพื่อการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ. **วารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา**, 6(12), 192-205.
- McKellar Kerry., Sillence Elizabeth & Smith Michael A. (2017). **Exploring the Preferences of Female Teenagers when Seeking Sexual Health Information using Website sand Apps**. ResearchonagingJuly2,2017 form <https://dl.acm.org/Citation.cfm?id=3079497>