



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## การพัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ

อารียา งามลักษณ์<sup>1</sup> และทัศนันท์ ชูโตศรี<sup>2</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
E-mail : s58123406010@ssru.ac.th

<sup>2</sup>สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
E-mail : thatsanan.c@ssru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ก่อนและหลังเรียน หนังสือโต้ตอบได้นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม จำนวน 48 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ T-test โดยใช้ Paired samples test ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 4.73$ )
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ก่อนและหลังเรียนหนังสือโต้ตอบได้นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดขีตาเกะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.82$ )

**คำสำคัญ :** หนังสือโต้ตอบได้, นิทาน, การอ่าน, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## Development of interactive supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum

Areeya Ngamluk<sup>1</sup>, Thatsanan Chutosri<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Branch Information Science under the faculty of Humanities and Social Sciences of Suan Sunandha Rajabhat University, e-mail: s58123406010@ssru.ac.th

<sup>2</sup> Branch Information Science under the faculty of Humanities and Social Sciences of Suan Sunandha Rajabhat University, e-mail: thatsanan.c@ssru.ac.th

### Abstract

This research is an experimental research with the following objectives 1) To develop an interactive version of a supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum 2) To compare the reading skills of grade 1 students from *Wat Makut Kasat Riyaram* school before and after reading interactive supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum 3) To study the degree of satisfaction shown towards interactive supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum. The test subjects in this study are 48 grade 1 students from *Wat Makut Kasat Riyaram* school. Statistics used for data analysis are mean, percentage, and standard deviation. Hypothesis testing is done with Paired-Samples T-test. This research yields the following findings

1. The analytic result of the interactive supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum shows the overall quality to be excellent ( $\mu = 4.73$ )

2. The reading skills of grade 1 students from *Wat Makut Kasat Riyaram* school, before and after reading the interactive supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum, show statistically significant difference of .05

3. The overall degree of satisfaction shown towards the interactive supplementary fable book *Shitake the Witch from Saradeaw pa plern* series from grade 1 Thai language curriculum is high ( $\mu = 2.82$ )

**keywords** : interactive book, fable, reading, Thai language curriculum, grade 1 primary school



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## บทนำ

ปัญหาเรื่องตัวสะกดเป็นปัญหาสำคัญที่พบบ่อยครั้ง ในการเรียนการสอน เช่น การเขียนพยัญชนะและสระผิด เป็นต้น ทักษะการเขียนและการอ่านตัวสะกดเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในการเริ่มเข้าเรียนที่สำคัญสำหรับนักเรียนทุกคน ถ้าละเลยไปจะทำให้เรียนนั้นอ่านและเขียนผิดไปตลอด เพราะฉะนั้นเราควรฝึกให้นักเรียนเขียนและอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เพราะสามารถนำไปใช้ในการเขียนรูปแบบอื่นๆ ได้ ในอนาคตในการเรียนการสอนนั้นคุณครูหรือผู้ปกครองก็ควรมีการจัดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเพื่อที่จะให้รักเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น (สมพงษ์ ศรีพยาศ, 2553) อ. ยูวดี นุชทรัพย์ จึงได้คิดค้นสื่อการสอนชุดนิทานสระขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการอ่านตัวสะกด สระภาษาไทยและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (รักครู, 2016)

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม เด็กนักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องการอ่านตัวสะกด สระภาษาไทย อยู่บ้างและสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนใช้ในการสอนนั้นจะเป็นสื่อที่ทางรัฐบาลและกระทรวงการศึกษาได้ส่งมาให้และเป็นสื่อที่ทางอาจารย์ผู้สอนได้จัดทำขึ้นมาเองเพื่อให้เหมาะสมและต้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนมากที่สุด (นิติพล เล่าเปี่ยม, 2553)

ทั้งนี้สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนพัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ และเป็นสิ่งกระตุ้นทำให้นักเรียนอยากที่จะแสวงหาความรู้มากขึ้น (นิติพล เล่าเปี่ยม, 2553) การทำสื่อหนังสือโต้ตอบได้ (Interactive book) นิทานอ่านประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สิ่งที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย โดยหนังสือโต้ตอบได้จะมีทั้งการ์ตูนและเนื้อหาที่น่าสนใจมากกว่าสื่อในปัจจุบันที่ส่วนมากจะเป็นวิชาการมากเกินไป อาจจะทำให้เด็กเรียนรู้สึกเบื่อที่จะอ่านในรูปแบบซ้ำๆ กันบ่อยๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ร่วมกับหนังสือที่อ่านได้ด้วย (papawarin, 2016)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและจัดทำหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมที่ 1 โดยมีความมุ่งหวังว่าทางโรงเรียนจะนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ก่อนและหลังเรียนหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหนังสือตอบโต้ได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ก่อนและหลังเรียนหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ มีความรู้เรื่องตัวละคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.5
2. ระดับความพึงพอใจการใช้หนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ อยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 2.82$ )

### ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการพัฒนาหนังสือตอบโต้ได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ ประกอบด้วย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

หนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ ขอบเขตด้านเนื้อหาจำแนกตามตัวแปร ดังนี้

##### 1.1 ตัวแปรอิสระ

1.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ

1.1.2 ทักษะการอ่านตัวละคร ได้แก่ การอ่านออกเสียง ความถูกต้องในการอ่าน

1.1.3 องค์ประกอบของหนังสือโต้ตอบได้ ได้แก่ เนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ เสียงประกอบ (กมล สังข์ทอง, 2555)

##### 2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนและหลังการใช้งานหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้หนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ

#### 2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง นักเรียนจำนวน 48 คน ประกอบด้วย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 25 คน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 23 คน

#### 3. ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

#### 4. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ ระหว่างเดือนสิงหาคม – เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

#### 5. ขอบเขตเครื่องมือ

ซอฟต์แวร์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ ประกอบด้วย

5.1 โปรแกรม Adobe photoshop cs6

5.2 โปรแกรม FlipAlbum vista pro



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### เนื้อเรื่อง/การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำเสนอดังต่อไปนี้

#### แนวคิดทฤษฎีกระบวนการเรียนการสอน

กาเย่ ได้นำเอาความคิดมาใช้ในการเรียนการสอนโดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กัน หลักการสอน 9 ประการ ของกาเย่ ได้แก่ 1) เร่งเร้าความสนใจ 2) บอกวัตถุประสงค์ 3) ทบทวนความรู้เดิม 4) นำเสนอเนื้อหาใหม่ 5) ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ 6) กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน 7) ให้ข้อมูลย้อนกลับ 8) ทดสอบความรู้ใหม่ 9) สรุปและนำไปใช้ (พงษ์พิทักษ์ รัตนะภักดี, 2015)

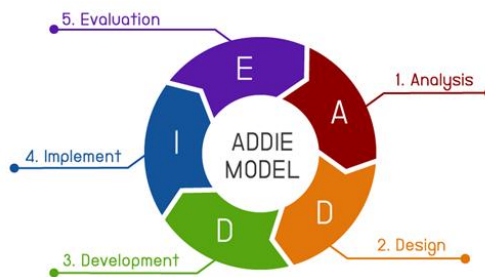
#### ความรู้เกี่ยวกับหนังสือโต้ตอบได้ (interactive book)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือที่สร้างด้วยโปรแกรมจากคอมพิวเตอร์ที่สามารถอ่านผ่านหน้าจอได้ทั้งระบบออนไลน์และระบบออฟไลน์ คุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงไปจุดต่างๆ ของเว็บไซต์ ตลอดจนมีความสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถแทรกภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ และสามารถปรับปรุงข้อความให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา (ไพฑูริย์ สีฟ้า, 2551)

องค์ประกอบของหนังสือโต้ตอบได้ (interactive book) มีดังต่อไปนี้ 1) อักษรหรือข้อความ 2) ภาพนิ่ง 3) ภาพเคลื่อนไหว 4) เสียง 5) ภาพวิดีโอ 6) การเชื่อมโยงข้อมูลแบบปฏิสัมพันธ์

#### การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อหนังสือโต้ตอบได้ใช้หลักการของ ADDIE MODEL ในการพัฒนาสื่อ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์ 2) ขั้นตอนการออกแบบ 3) ขั้นตอนการพัฒนา 4) ขั้นตอนการทดลองใช้ 5) ขั้นตอนการประเมินผล (ครูบ้านนอก, 2552)



#### ทฤษฎีความพึงพอใจ

อรัญญา สิงโสตาและสมหวัง นิลพันธ์ (2559) เถกษณ์การวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการใช้หนังสือโต้ตอบได้ โดยเป็นแบบประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง และน้อย ดังนี้

- 😊 หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก
- 😐 หมายถึง ความพึงพอใจระดับกลาง
- 😞 หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ในระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้



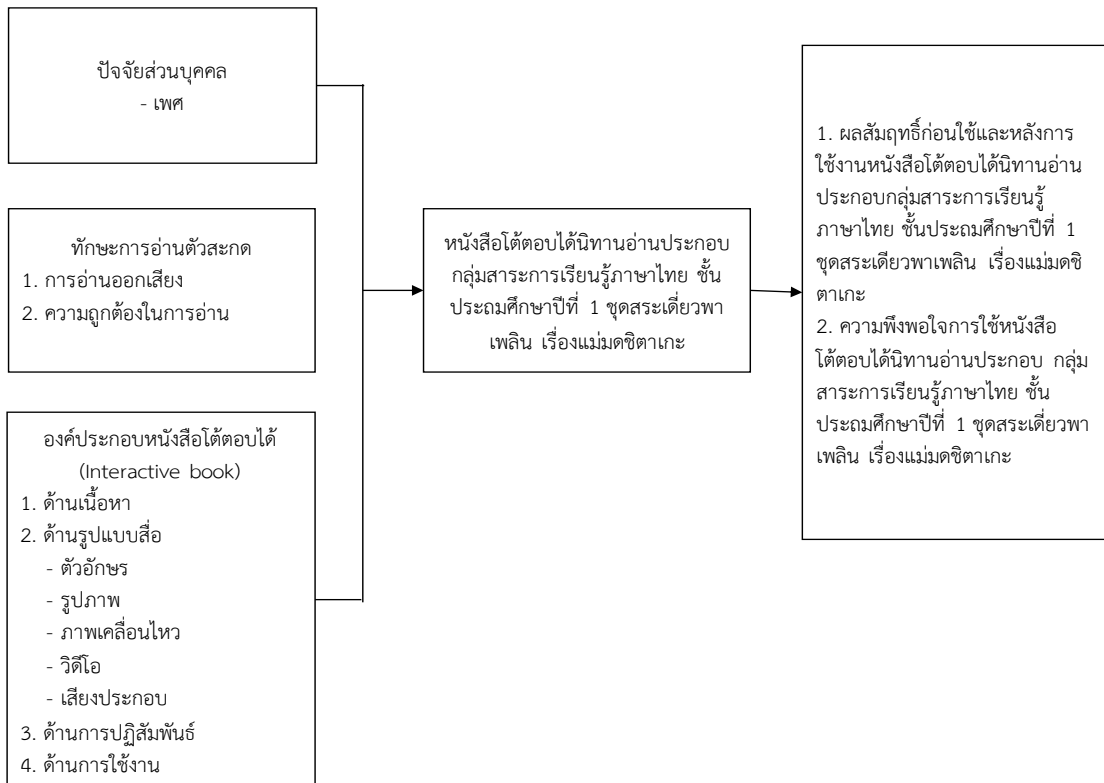
การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 – 2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.49 – 1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.49 – 1.00	หมายถึง	ความพึงใจระดับน้อย

### กรอบแนวคิด

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน วัดมกุฏกษัตริยาราม เขตพระนคร กรุงเทพมหานครจำนวน 2 ห้อง นักเรียนจำนวน 48 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือโต้ตอบได้ (Interactive book) นิทานอ่านประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ
2. แบบทดสอบหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยว เรื่องแม่มดชิตาเกะ ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจหนังสือโต้ตอบได้ (Interactive book) นิทานอ่านประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ





การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. สถิติที่ใช้การทดสอบสมมติฐาน Paired-Samples T-test

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. พัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

3. สร้างเครื่องมือแบบทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม และแบบสอบถามความพึงพอใจของหนังสือโต้ตอบได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

4. นำหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

5. นำแบบทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพ เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.45

6. แบบสอบถามความพึงพอใจของหนังสือโต้ตอบได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.77

7. นำหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับประชากรที่ใกล้เคียงกัน (Try Out) จำนวน 30 คน แล้วจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลกลุ่มประชากรจริง

8. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการเก็บข้อมูลแบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มประชากรที่ใช้หนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดซิดาเกะ

9. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสถิติ และสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และนำเสนอผลงาน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\mu = 4.73$ )



ภาพที่ 2 ตัวอย่างหนังสือโต้ตอบได้ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่อง แม่มดชิตาเกะ

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ก่อนและหลังเรียนหนังสือโต้ตอบได้นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของหนังสือโต้ตอบได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 2.82$ )

### อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือโต้ตอบ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือโต้ตอบ นิทานอ่านประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดสระเดี่ยวพาเพลิน เรื่องแม่มดชิตาเกะ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภศิริ บุญประเวศ และ บุชบา บัวสมบุรณ์ (2553) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทาน เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำหนังสือโต้ตอบได้เรื่องสระตัวอื่นๆ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเรื่องสระและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ควรนำหนังสือโต้ตอบได้ไปใช้ในการเรียนการสอนจริงภายในโรงเรียน





การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2  
วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ทัศนัท ชูโตศรี อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ในการทำวิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้คำแนะนำ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการทำงานวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์มันทณีย์ คัมภีรพงศ์ อาจารย์โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยารามที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จจลุล่วงไปด้วยดี

### เอกสารอ้างอิง

- ครูบ้านนอก. (2552). **หลักการออกแบบ ADDIE MODEL**. สืบค้นเมื่อ 22 ตุลาคม, 2561, จาก <http://www.kroobannok.com/5661>
- พงษ์พิทักษ์ รัตนะภักดิ์. (2015). **ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่**. สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม, 2561, จาก [https://prezi.com/gjcbu9\\_atqj7/presentation](https://prezi.com/gjcbu9_atqj7/presentation)
- ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2551). **E-Book หนังสือพูดได้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ฐานบุ๊คส์.
- นิติพล เล่าเปี่ยม. (2553). **ออกแบบสื่อภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. ปรินญาตรี, สาขาออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ลัลลลิตย์ พานูพันธ์. (2558). **การพัฒนาบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Book) รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. มปป.
- ศุภศิริ บุญประเวชและบุษบา บัวสมบุญ. 2533. **การพัฒนาหนังสือนิทาน เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพงษ์ ศรีพยาด .(2553).**การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนตัวสะกดคำ สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อรัญญา สิงโสดาและสมหวัง นิลพันธ์. 2559. **ผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้เพลง**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- papawarin. (2016). **จะเป็นอย่างไร เมื่อเทคโนโลยีทำให้การอ่านไม่น่าเบื่ออีกต่อไป** สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม, 2561, จาก <https://minimore.com/f/booktrack-and-interactive-e-books-777>
- Threetoss Supakatisun. (2015). **Interactive book**. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม, 2561, จาก <https://www.mindmeister.com/588808393/interactive-e-book>