

(ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1)

ประกาศใช้ ณ วันที่ 17 มกราคม 2566



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University

คู่มือปฏิบัติงาน Work Manual

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
หน่วยงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงาน กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน คู่มือการปฏิบัติงานนี้ครอบคลุมขั้นตอนจัดทำแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน และติดตามผลการดำเนินงาน ขั้นตอนประเมินผลการดำเนินงาน และขั้นตอนปรับปรุงการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้สามารถนำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปปฏิบัติในรูปแบบเดียวกัน

คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์การจัดทำคู่มือ 3) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 4) ขอบเขตของคู่มือ 5) นิยามศัพท์เฉพาะ 6) โครงสร้างของหน่วยงาน 7) ภาระหน้าที่ของหน่วยงาน 8) บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง 9) ขั้นตอนการปฏิบัติ 10) หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน 11) เทคนิคการปฏิบัติงาน 12) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 13) ข้อจำกัด ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนา

คณะผู้จัดทำจะติดตามและประเมินผลความสำเร็จของมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดของคู่มือฉบับนี้ เพื่อนำผลไปทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะผู้จัดทำ

มกราคม 2566

สารบัญ

	หน้า	
คำนำ.....	ก	
สารบัญ.....	ข	
บทที่ 1 บทนำ		
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1	
1.2 วัตถุประสงค์การจัดทำคู่มือ.....	2	
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2	
1.4 ขอบเขตของคู่มือ.....	2	
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3	
บทที่ 2 โครงสร้าง และหน้าที่ความรับผิดชอบ		
2.1 โครงสร้างของหน่วยงาน.....	6	
2.2 ภาระหน้าที่ของหน่วยงาน.....	7	
2.3 บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง.....	8	
2.4 ขั้นตอนการปฏิบัติ.....	9	
บทที่ 3 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน		
3.1 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน.....	11	
บทที่ 4 เทคนิคการปฏิบัติงาน		
4.1 เทคนิคการปฏิบัติงาน.....	15	
4.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน.....	16	
บทที่ 5 ข้อจำกัด ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนา.....		21
ภาคผนวก.....	22	
คณะผู้จัดทำ.....	192	

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอด้วยเหตุนี้ระบบประกันคุณภาพภายในจึงต้องดูแลทั้งปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิตหรือผลลัพธ์ (output/outcome) ซึ่งต่างจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เน้นการประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนั้นความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอกจึงเป็นสิ่งจำเป็นโดยได้เชื่อมโยง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษารอบใหม่ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2557

1) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) ระบบการประกันคุณภาพภายในระดับคณะและระดับสถาบัน เป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่คณะและสถาบันพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการ และความมีอิสระในการดำเนินการของสถานศึกษา ซึ่งจะประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่คณะและสถาบัน ต้องการให้คณะและสถาบันพัฒนาตามศักยภาพและประเภทของกลุ่มสถาบัน ซึ่งเป็นการประเมินความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประโยชน์ จึงควรมีแนวทางการจัดกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) = เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้ามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) = ดำเนินงานและเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงาน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา คือ เดือนที่ 1-เดือนที่ 12 ของปีการศึกษา (เดือนสิงหาคม-กรกฎาคม ปีถัดไป) การประเมินคุณภาพ (Check/study) = ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ระหว่างเดือนสิงหาคม-ตุลาคม ของปีการศึกษาถัดไป การเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) = วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผล การประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยนำ ข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการ ดำเนินงาน (รวมทั้ง

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเสนอตั้งงบประมาณปีถัดไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาและเสนอใช้งบประมาณกลางปีหรืองบประมาณพิเศษก็ได้

อุปสรรคปัญหาของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือทัศนคติของบุคลากร อาจคิดว่าเป็นภาระมากกว่าประโยชน์ไม่ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินมาใช้ ในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาค่อนข้างมากเกณฑ์ในการประเมินเปลี่ยนแปลงบ่อยคำอธิบายบางอย่างในคู่มือยังไม่ชัดเจนมีงานที่เกี่ยวข้องมากมาย เพื่อให้การปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดทำคู่มือปฏิบัติการซึ่งแสดงให้เห็นตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ โดยระบุ ขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่างๆ มีกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง อุปสรรคปัญหาและแนวทางแก้ไข ในการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงคุณภาพกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.2 วัตถุประสงค์การจัดทำคู่มือ

- 1) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อเป็นประโยชน์ในการประเมินผลการปรับปรุงคุณภาพกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถใช้นำคู่มือไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2. หน่วยงานมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1.4 ขอบเขตของคู่มือ

คู่มือการปฏิบัติงานนี้ครอบคลุม ขั้นตอนที่ 1 การวางระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 5 กิจกรรม 1) จัดทำนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา 2) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน 3) กำหนดแนวทาง/แผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ 4)ชี้แจงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 5) จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ขั้นตอนที่ 2 การควบคุมคุณภาพ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม 1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 2) เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการเครือข่ายแผนงานและประกันคุณภาพ
3) เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน
4) ดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหน่วยงาน ขั้นตอนที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย 5 กิจกรรม 1) ติดตามผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 2) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพ ระดับหน่วยงานและระดับหลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงาน 3) แจกมติการประชุมคณะกรรมการประจำหน่วยงาน ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 4) รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพ ระดับหน่วยงานและระดับหลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ต่อมหาวิทยาลัย 5) ปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ของภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพ และขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย 9 กิจกรรม 1) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา 2) จัดตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร 3) นำผลการตรวจประเมินและแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ระดับหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ 4) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับหน่วยงาน ในระบบ CHE – QA Online 5) รับตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงาน 6) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ระดับหน่วยงาน 7) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน ต่อมหาวิทยาลัย 8) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงาน 9) ส่งรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อมหาวิทยาลัย

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

มาตรฐาน หมายถึง สิ่งที่เขาเป็นเกณฑ์สำหรับเทียบกำหนด ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลการปฏิบัติงานในระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ที่น่าพอใจหรืออยู่ในระดับที่ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่ทำได้ โดยมีกรอบในการพิจารณากำหนดมาตรฐานหลายๆ ด้าน อาทิ ด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ค่าใช้จ่าย หรือพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานกลางจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของงานประเภทนั้นๆ ด้วย

การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) หมายถึง การมีระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามรายการตรวจสอบ (Audit checklist) และตัวบ่งชี้คุณภาพ (Quality indicators) ที่กำหนดเพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่าสถานศึกษาแห่งนั้นสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) หมายถึง การติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา นั้น

การประกันคุณภาพภายนอก (External Quality Assurance) หมายถึง การติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ สมศ. รับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการแบ่งส่วนงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2547 ซึ่งหมายความถึง สำนักงานอธิการบดี บัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

คณบดี หมายถึง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะกรรมการประจำคณะ หมายถึง ที่ประชุม, องค์การหรือสถานที่ประชุม ของหน่วยงานที่ประกอบด้วยคณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาค ผู้อำนวยการกอง ถ้ามีเลือกกันเองจำนวน 2 คน คณาจารย์ประจำหรือพนักงานซึ่งมิใช่ผู้บริหารในคณะจำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอก จำนวน 3 คน และหัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นเลขานุการคณะกรรมการประจำคณะ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาในด้านการบริหาร ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัย และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน หมายถึง คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย คณบดี เป็นประธานกรรมการ รองคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ เป็นรองประธานกรรมการ รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสำนักงานคณบดีเป็นกรรมการและเลขานุการ ส่วนงานประกันคุณภาพเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ เป็นประธานกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา ตัวแทนอาจารย์สาขาวิชาเป็นกรรมการ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับคณะ เป็นกรรมการ และบุคลากรส่วนงานประกันคุณภาพ เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการอำนวยการเครือข่ายแผนงานและประกันคุณภาพ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ เป็นประธานกรรมการเครือข่าย ผู้บริหารที่รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพใน ระดับคณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์กอง เป็นกรรมการเครือข่าย และผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน เป็นกรรมการและเลขานุการเครือข่าย คณะอนุกรรมการเครือข่ายแผนงานและประกันคุณภาพ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ เป็นประธานอนุกรรมการเครือข่าย ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน เป็นรองประธานอนุกรรมการเครือข่าย บุคลากรผู้รับผิดชอบแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่าเป็นอนุกรรมการเครือข่าย และส่วนงานบริหารงานทั่วไป เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

หน่วยงานเจ้าภาพหลัก หมายถึง บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ กองกลาง กองบริการการศึกษา กองบริหารงานบุคคล กองนโยบายและแผน กองพัฒนานักศึกษา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย และสำนักงานสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตร/สาขาวิชาที่สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บุคลากร หมายถึง บุคลากรภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

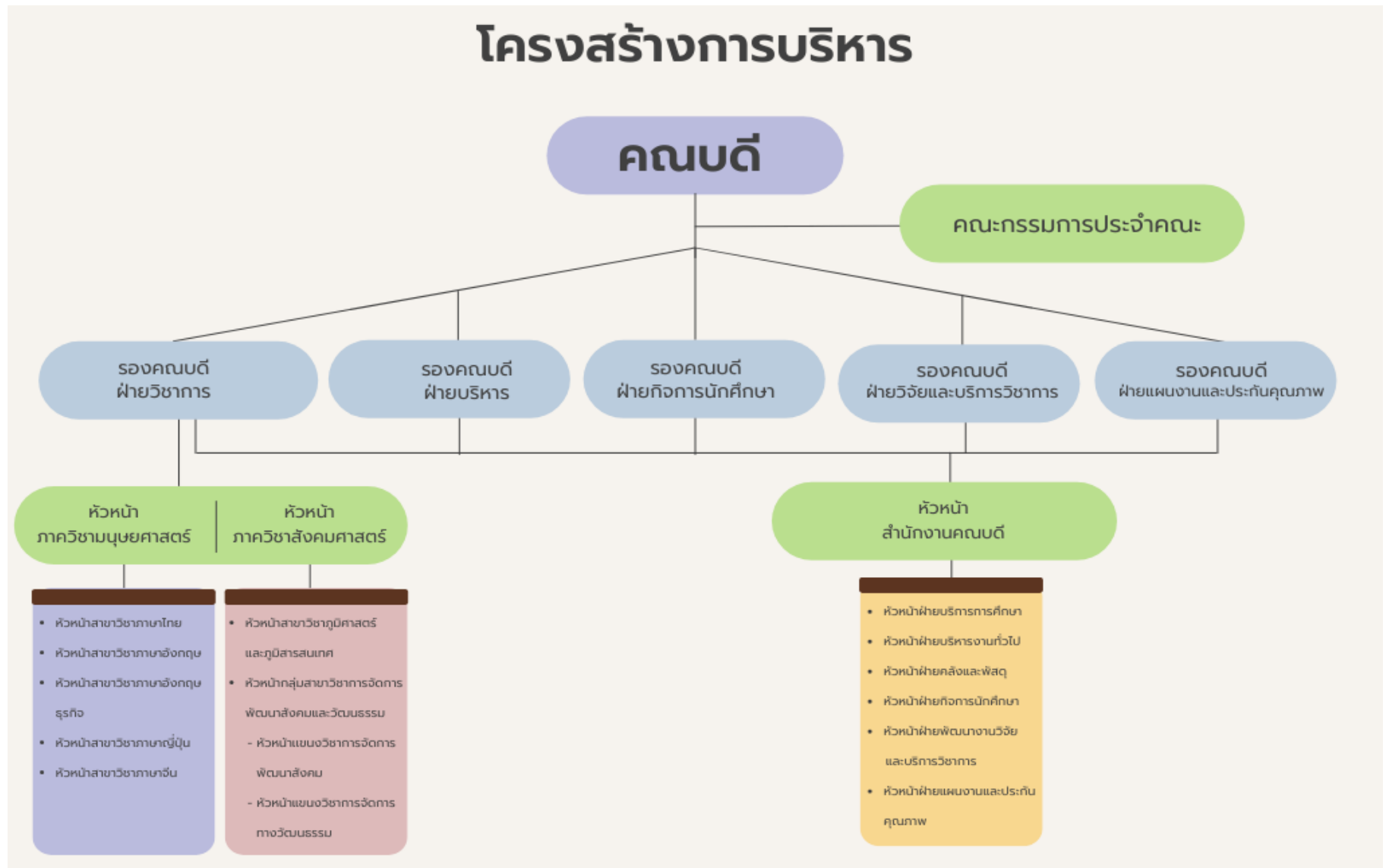
บทที่ 2

โครงสร้าง และหน้าที่ความรับผิดชอบ

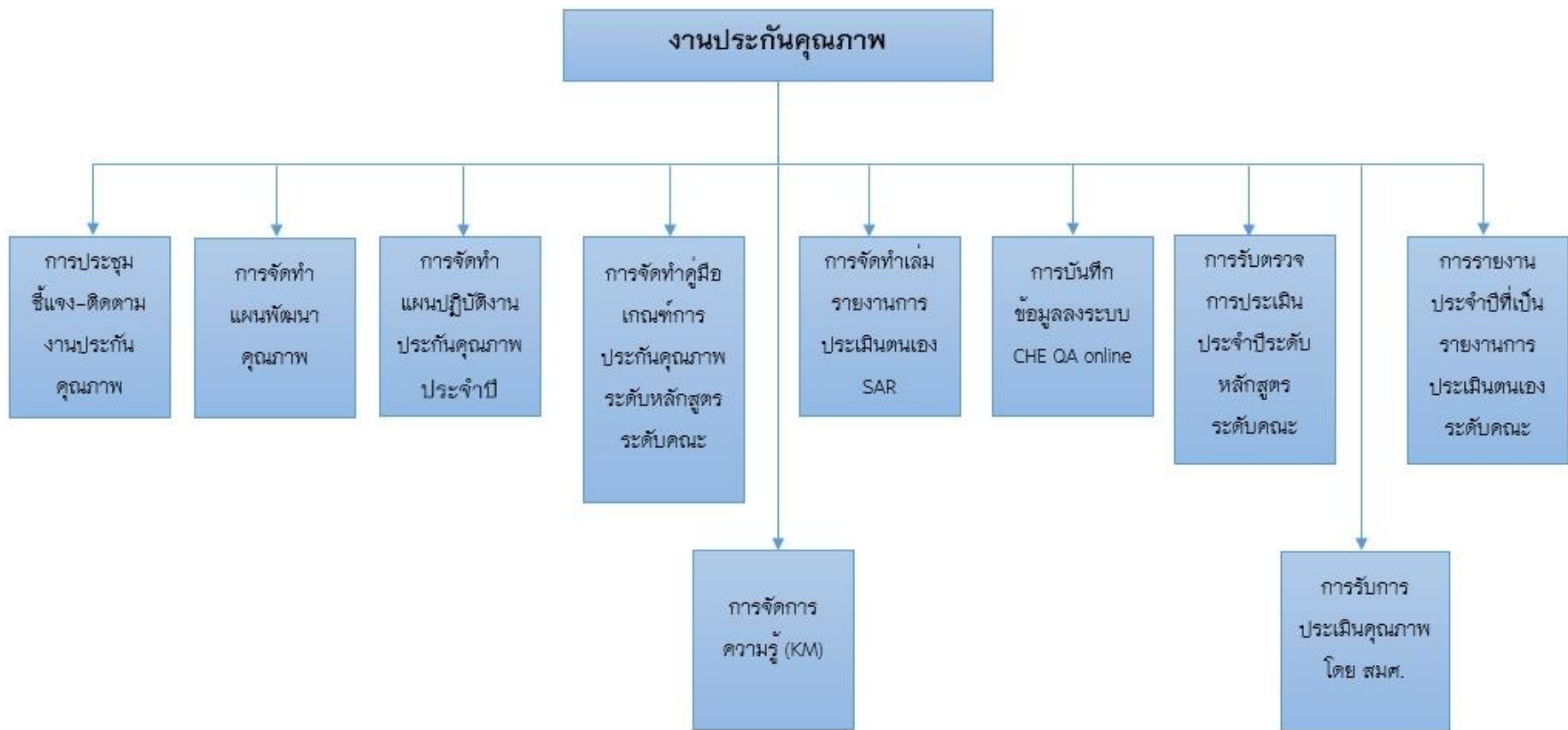
2.1 โครงสร้างขององค์กร (Organization Chart) / โครงสร้างหน่วยงาน



2.2 โครงสร้างการบริหาร (Administration Chart)

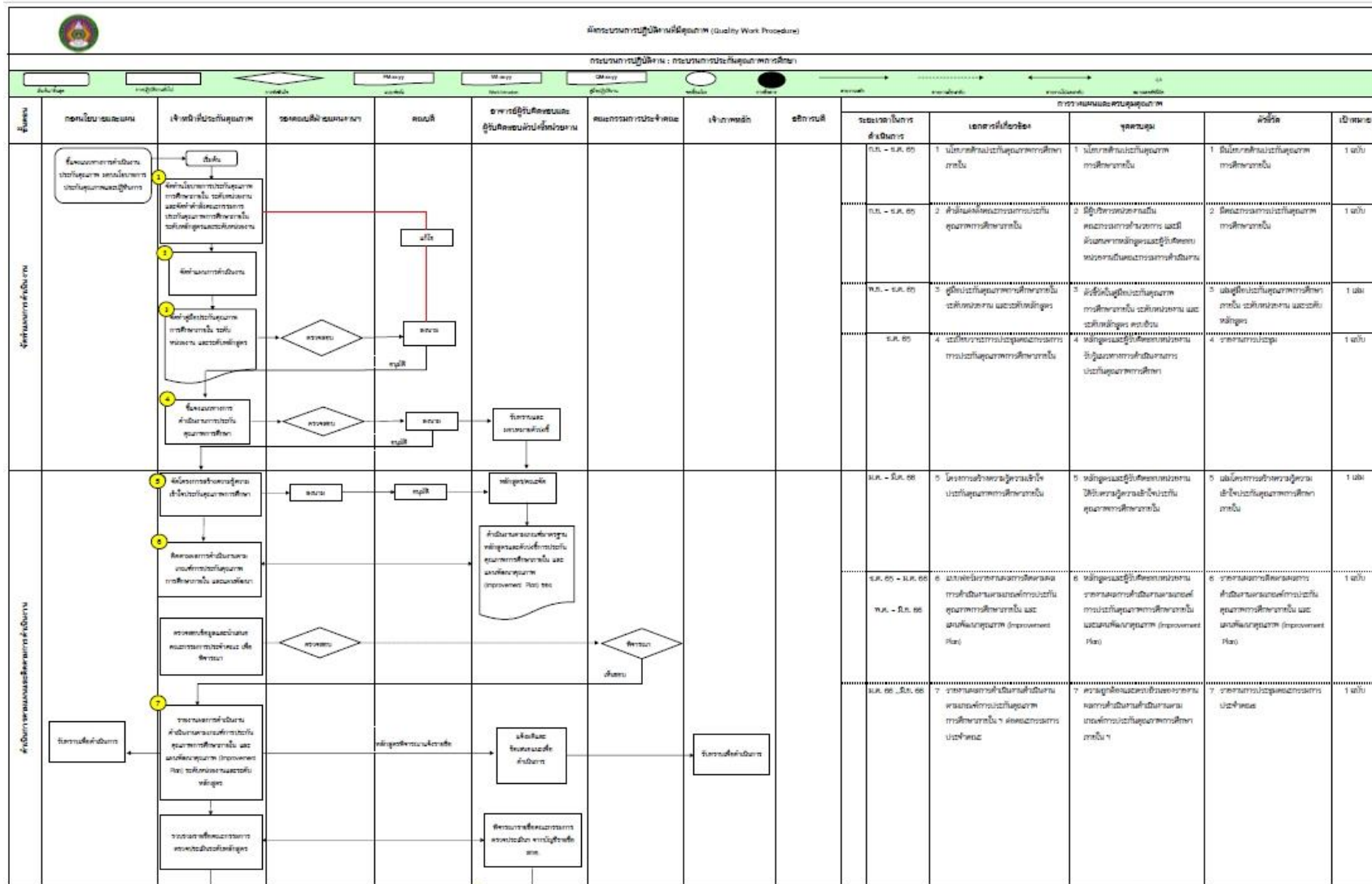


2.3 โครงสร้างการปฏิบัติงาน (Activity Chart)



2.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Flow Chart)



บทที่ 3

หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

3.1 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน

กฎระเบียบ ข้อบังคับ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการปฏิบัติงาน

1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและ มาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุง รักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา การประกันคุณภาพภายในเป็นการสร้างระบบและกลไกใน การพัฒนา ติดตามตรวจสอบและประเมิน การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยสถานศึกษาและหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยหน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษากำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำ รายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายนอก เป็นการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ซึ่งประเมินโดย “สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” หรือเรียกชื่อย่อว่า “สมศ.” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกรอบ 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้ง สุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี จากวิสัยทัศน์ของชาติที่ระบุไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ที่มี สาระสำคัญคือมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง มีความมั่นคงในเอกราชและ อธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม ทั่วถึง มีการขยายตัวของ

ระดับ ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานธรรมาภิบาลและ การบริการจัดการ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574) มุ่งเน้นพาประเทศก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคต่างๆ ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งมีจุดเน้นที่สำคัญได้แก่ การกำหนดพันธกิจของอุดมศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะและเป็นจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ทั้ง สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของ ระบบอุดมศึกษา (Higher Education Outcomes) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ยอมรับ ระดับสากล ปฏิรูปอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนและสมดุล เพื่อให้กลไกการสนับสนุน การกำกับตรวจสอบ และการประเมินผลกระทบของระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้กับผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคมและมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม การ ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเกิดขึ้นในตลอดระยะ 5 ปี จะ ได้สะท้อนถึงความสามารถ เพื่อมุ่งการบรรลุผลความสำเร็จต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ 1) ด้านการเข้าถึง (Accessibility) 2) ด้านความเท่าเทียม (Equity) 3) ด้านคุณภาพ (Quality) 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ที่สำคัญในเป้าหมายด้านคุณภาพ นั้นนอกจากจะได้เห็นความสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เพิ่มขึ้นแล้วในมิติด้านความมั่นคงยังจะได้เห็นระดับความสำเร็จที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน

5) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา นี้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กฎหมายยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับ โอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนา ประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่งและ ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา ใช้เป็นแนวทางใน การส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกัน คุณภาพการศึกษา โดย เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษาคือการให้ อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตาม ความถนัดของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

6) มาตรฐานการอุดมศึกษา ราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2561 เผยแพร่ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ทั้งนี้ ได้ยกเลิกมาตรฐานการอุดมศึกษานับเดิม ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2549 โดยประกาศ มาตรฐานการอุดมศึกษานับใหม่นี้ มีผลใช้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราช กิจจานุเบกษาเป็นต้นไป (18 สิงหาคม 2561) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามใน ประกาศกระทรวงฉบับใหม่ เพื่อเป็น การปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ เพื่อใช้เป็นกลไกระดับ กระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับ หน่วยงาน ในการส่งเสริมการประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน คือ ผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การ บริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามศักยภาพ และอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยเน้นความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีระบบ ประกันคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้ การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

7) การประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภท การศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับและ ประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอก ตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่นๆ ผ่าน หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีมุ่งหมาย ให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

บทที่ 4

เทคนิคการปฏิบัติงาน

4.1 เทคนิคการปฏิบัติงาน

ลำดับ	งาน	เทคนิคการปฏิบัติงาน
1.	การประชุมชี้แจง-ติดตามงานประกันคุณภาพ	การประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานตามปฏิทิน และติดตามงานภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
2.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	การนำเสนอแนะของคณะกรรมการมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
3.	การจัดทำคู่มือเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร-ระดับคณะ	การจัดทำคู่มือเป็น E-BOOK เพื่อให้ง่ายในการอ่าน
4.	การจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง SAR	การส่งตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้กับผู้รับผิดชอบเพื่อดูเป็นตัวอย่าง
5.	การบันทึกข้อมูลลงระบบ CHE QA online	การจัดทำคู่มือการใช้งานในระบบ CHE QA online ให้สำหรับผู้ใช้งาน
6.	การรับตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ	การรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet /Zoom

4.2 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

4.2.1 การวิเคราะห์กิจกรรมที่ต้องการพัฒนา

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
กิจกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ CHE QA online

ขั้นตอน	วิธีการปฏิบัติงานเดิม		วิธีการพัฒนางานใหม่		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	
อบรมการใช้ระบบ CHE QA Online	เข้าร่วมอบรมกับกองนโยบายและแผน ในเรื่องการใช้ระบบ CHE QA Online	4 วัน	เข้าร่วมอบรมกับกองนโยบายและแผน ในเรื่องการใช้ระบบ CHE QA Online โดยมีคู่มือการใช้งานประกอบ	2 วัน	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ระบบ CHE QA Online
เพิ่ม/แก้ไขผู้ใช้งานระดับคณะ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน	เพิ่ม/แก้ไขผู้ใช้งานระดับคณะ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินในระบบ CHE QA Online	2 ชั่วโมง 30 นาที	เพิ่ม/แก้ไขผู้ใช้งานระดับคณะ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินในระบบ CHE QA Online	1 ชั่วโมง 30 นาที	ความถูกต้องของข้อมูล
ใส่ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในระบบของระดับคณะ และตรวจสอบความเรียบร้อยในระบบ CHE QA Online ของระดับหลักสูตร	ใส่ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในระบบของระดับคณะ และตรวจสอบความเรียบร้อยในระบบ CHE QA Online ของระดับหลักสูตร	8 วัน	ใส่ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในระบบของระดับคณะ และตรวจสอบความเรียบร้อยในระบบ CHE QA Online ของระดับหลักสูตร	7 วัน	ความถูกต้องของข้อมูล

ขั้นตอน	วิธีการปฏิบัติงานเดิม		วิธีการพัฒนางานใหม่		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	
แนบไฟล์หลักฐานในระบบ	นำหลักฐานที่สแกนมาแนบลงในระบบตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นหลักฐานให้คณะกรรมการตรวจในระบบพิจารณา - จัดเตรียมหลักฐานประกอบตัวชี้วัด - นำหลักฐานมาสแกนเข้าระบบ	8 วัน	แนบไฟล์หลักฐานในระบบตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นหลักฐานให้คณะกรรมการตรวจในระบบพิจารณา ทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน - จัดเตรียมหลักฐานประกอบตัวชี้วัด - นำหลักฐานมาสแกนเข้าระบบ	7 วัน	หลักฐานประกอบการตรวจประเมินฯ
จัดทำข้อมูลพื้นฐาน Common data set	- กรอกรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและรายละเอียด ที่เป็นตัวเลขลงในระบบ	1 วัน	จัดทำข้อมูลพื้นฐาน Common data set ทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน	1 วัน	ความถูกต้องของข้อมูล
นำข้อมูลพื้นฐาน CDS เข้าระบบ	- นำข้อมูลพื้นฐาน CDS เข้าระบบ CHE QA Online	2 ชั่วโมง	นำข้อมูลพื้นฐาน CDS เข้าระบบ	2 ชั่วโมง	ความถูกต้องของข้อมูล
ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ	16 วัน	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ	8 วัน	ความถูกต้องของข้อมูล

ขั้นตอน	วิธีการปฏิบัติงานเดิม		วิธีการพัฒนางานใหม่		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	
ประสานงานกับคณะกรรมการฯในการประเมินในระบบ	- ประสานงานกับคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินให้เข้าไปตรวจสอบในระบบเพื่อยืนยันผลการประเมินอีกครั้ง	30 นาที	ประสานงานกับคณะกรรมการฯในการประเมินในระบบและยืนยันการตรวจประเมินฯ ในระบบ	30 นาที	ยืนยันการตรวจประเมินฯ

4.2.2 วิธีการปฏิบัติงาน (ใหม่)

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กิจกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ CHE QA online

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีการ (ใหม่)	ระยะเวลา
เข้าร่วมอบรมการใช้ระบบ CHE QA Online	เข้าร่วมอบรมกับกองนโยบายและแผน ในเรื่องการใช้ระบบ CHE QA Online โดยมีคู่มือการใช้งานประกอบ	2 วัน
เพิ่ม/แก้ไขผู้ใช้งานระดับคณะ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน	เพิ่ม/แก้ไขผู้ใช้งานระดับคณะ และกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน ในระบบ CHE QA Online	1 ชั่วโมง 30 นาที
ใส่ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ลงในระบบของระดับคณะ และตรวจสอบความเรียบร้อยในระบบ CHE QA Online ของระดับหลักสูตร	ใส่ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ลงในระบบของระดับคณะ และตรวจสอบความเรียบร้อยในระบบ CHE QA Online ของระดับหลักสูตร	7 วัน
แนบไฟล์หลักฐานในระบบ	แนบไฟล์หลักฐานในระบบตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นหลักฐานให้คณะกรรมการตรวจในระบบพิจารณา ทั้งระดับหลักสูตรและระดับคณะ - จัดเตรียมหลักฐานประกอบตัวชี้วัด - นำหลักฐานมาสแกนเข้าระบบ	7 วัน

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีการ (ใหม่)	ระยะเวลา
จัดทำข้อมูลพื้นฐาน Common data set	การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน Common data set ทั้งระดับหลักสูตรและระดับหน่วยงาน	1 วัน
นำข้อมูลพื้นฐาน CDS เข้าระบบ	การนำข้อมูลพื้นฐาน Common data set ที่ผ่านการตรวจสอบเข้าระบบ	2 ชั่วโมง
ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบทั้งระดับหลักสูตรและระดับคณะ	8 วัน
ประสานงานกับคณะกรรมการฯ ในการประเมินในระบบ	ประสานงานกับคณะกรรมการฯ ในการประเมินในระบบและยืนยันการตรวจประเมินฯ ในระบบ	30 นาที

บทที่ 5

ข้อจำกัด ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานในการจัดทำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีข้อจำกัด และอุปสรรค
ในการปฏิบัติงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	1. การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	2. การผลักดันให้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ระดับหลักสูตรและระดับคณะ
3. การกรอกข้อมูลในระบบ CHE QA ONLINE ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	3. การจัดอบรมให้ความรู้และความเข้าใจในระบบ CHE QA ONLINE และได้มีการจัดทำคู่มือการใช้งาน CHE QA ONLINE พร้อมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระบบ CHE QA ONLINE
4. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาโควิด 19 ทำให้ไม่สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ณ ที่ตั้งได้	4. จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในรูปแบบออนไลน์ เื่อให้เข้ากับสถานการณ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสืออนุมัติกระบวนการปฏิบัติงาน

ภาคผนวก ข

แบบฟอร์มที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement plan)

ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน :

☐ ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ☐ ภาคการศึกษาที่ 2/2565

หลักสูตร :

โครงการ	คำอธิบายผลการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ			เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
		ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับพื้นฐาน					
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					

ผู้รายงาน :

ตำแหน่ง :

ผู้ตรวจสอบรายงาน :

ตำแหน่ง :

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

☐ ภาคการศึกษาที่ 1/2565

☐ ภาคการศึกษาที่ 2/2565

หน่วยงาน :

คำชี้แจง : ให้องค์กรงานที่รับผิดชอบระดับหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน และระบุคะแนนที่ได้ในแต่ละหลักสูตร จากแบบฟอร์ม 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (Output)

ลำดับ	หลักสูตร	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์มาตรฐาน ตัว บ่งชี้ที่ 1.1		ผลการตรวจสอบของ ฝ่ายวิชาการคณะ/ วิทยาลัย		คะแนนเฉลี่ยที่ได้ (องค์ประกอบที่ 2-6)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
รวมคะแนนเฉลี่ยทุกหลักสูตร (ผลรวมของคะแนนทุกหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน/จำนวนหลักสูตรทั้งหมด)						

จำนวนหลักสูตรทั้งหมด

ระดับปริญญาตรี

ระดับประกาศนียบัตร

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

จำนวนหลักสูตรที่ผ่าน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ระดับปริญญาตรี

ระดับประกาศนียบัตร

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

จำนวนหลักสูตรที่ไม่ผ่าน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ระดับปริญญาตรี

ระดับประกาศนียบัตร

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

– หลักสูตร

แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement plan)
ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน :

☐ ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ☐ ภาคการศึกษาที่ 2/2565

โครงการ	คำอธิบายผลการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ			เอกสารหลักฐาน อ้างอิง
		ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล	
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					

ผู้รายงาน :
ตำแหน่ง :

ผู้ตรวจสอบรายงาน :
ตำแหน่ง :

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2565

☐ ภาคการศึกษาที่ 1/2565

☐ ภาคการศึกษาที่ 2/2565

หน่วยงาน :

องค์ประกอบ	รหัส	ตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย P = บรรลุ O = ไม่บรรลุ	คะแนนที่ได้
					ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
					ตัวหาร	(% สัดส่วน)		
1. การผลิตบัณฑิต	1.1	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	คะแนน	3.10				
	1.2	อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	≥51				
	1.3	อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	≥41				
	1.4	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริการแก่ผู้เรียน	ข้อ	6				
2. การวิจัย	2.1	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	จำนวนเงิน (บาท)					
			- กลุ่มวิทยาศาสตร์ฯ	≥60,000				
			- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	≥50,000				
			- กลุ่มมนุษยศาสตร์	≥25,000				
	2.2	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำคณะนักวิจัย	ร้อยละ					
			- กลุ่มวิทยาศาสตร์ฯ	30				
			- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	30				
			- กลุ่มมนุษยศาสตร์	20				
	2.3	การวิจัยและนวัตกรรม	ข้อ	7				
3. การบริการวิชาการ	3.1	การบริการวิชาการแก่สังคม	ข้อ	5				
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	4.1	ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของคณะ	ข้อ	6				
5. การบริหารจัดการ	5.1	การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และอัตลักษณ์ของคณะ - การบริหารแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปี - การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน - การบริหารแผนบริหารความเสี่ยง - บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการเพื่ออธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน - การดำเนินงานการจัดการความรู้ - ดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ - การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ข้อ	7				
	5.2	ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อ	6				
คะแนนรวมทุกองค์ประกอบ								



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
ที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565
(1 กรกฎาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566)

หลักสูตร.....พ.ศ.

คณะ/วิทยาลัย.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
(เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558)

รายงาน ณ วันที่ ... เดือน.....พ.ศ. 2566

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตร..... สาขาวิชา.....คณะ.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ได้/ไม่ได้มาตรฐานตาม
มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ..... (..... คะแนน)
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (14 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน
องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่) มีจำนวน องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี
(องค์ประกอบที่) และมีจำนวน องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่)
อยู่ในระดับน้อย (องค์ประกอบที่)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการ ประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย	
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน/ไม่ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2			
องค์ประกอบที่ 3			
องค์ประกอบที่ 4			
องค์ประกอบที่ 5			
องค์ประกอบที่ 6			
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ			

ข้อเสนอแนะเร่งด่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

1.
2.
3.

คำนำ

หลักสูตร..... สาขาวิชา.....คณะ.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ฉบับนี้ขึ้นมาเพื่อวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 (1 กรกฎาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566) ภายใต้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ โดยการรวบรวมและสังเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ฉบับนี้ จะสะท้อนผลการดำเนินงานจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นโอกาสให้หลักสูตร..... สาขาวิชา.....คณะ.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในอนาคต รวมทั้งเป็นการให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนประชาชนทั่วไป ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร..... สาขาวิชา.....คณะ.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร สาขาวิชา.....คณะ.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำเร็จไปได้ด้วยดี

.....
ประธานหลักสูตร.....

วันที่.....

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทนำ.....

ชื่อหลักสูตร.....

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร.....

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....

รหัสหลักสูตร.....

วัตถุประสงค์หลักสูตร.....

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร.....

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน.....

สถานที่จัดการเรียนการสอน.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา.....

หมวดที่ 2 อาจารย์.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์.....

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต.....

ข้อมูลนักศึกษา.....

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา.....

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา.....

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี...

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....

การวิเคราะห์ผลที่ได้.....

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร....

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร.....	.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร.....	.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน.....	.....
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน TOF.....	.....
การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ.....	.....
รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา.....	.....
รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา.....	.....
คุณภาพของการสอน.....	.....
การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน.....	.....
รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน	.....
ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม.....	.....
ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน.....	.....
การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่.....	.....
กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน.....	.....

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....

การบริหารหลักสูตร.....	.....
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	.....

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน.....

สรุปผลการประเมินหลักสูตร.....	.....
การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา.....	.....
การประเมินจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	.....

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร.....

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน.....	.....
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน.....	.....

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร.....

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา.....	.....
ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร.....	.....
แผนปฏิบัติการใหม่.....	.....

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา.....

สรุปผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้.....

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา.....

ภาคผนวก

รายการข้อมูลพื้นฐาน (common data set).....

บทนำ

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตร..... สาขาวิชา..... ชื่อย่อ.....

ชื่อภาษาอังกฤษ.....

คณะ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร

.....

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.

2.

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

1.

2.

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อมูลตาม มคอ.2 ตอนที่เสนอขอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ)

ตามมคอ.2	ชุดปัจจุบัน	หมายเหตุ
1.	1.	
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
5.	5.	

คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สมอ.08)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา
1			
2			
3			
4			
5			

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ	ประสบการณ์วิจัย

สถานที่จัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี,ระดับ ป.บัณฑิต ,ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร..... สาขาวิชา..... มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาจำนวน คน ดังนี้ 1. * 2. * 3. * 4. 5. หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	B.Sc.Chem 1.1-1-01 เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี,ระดับ ป.บัณฑิต ,ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... สาขาวิชา..... มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน คน 2. คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน คน และ 3. ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน คน อีกทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงกับสาขาหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่าง	B.Sc.Chem 1.1-2-01 ข้อมูลรายบุคคลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายงานคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
	น้อย คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี,ระดับ ป.บัณฑิต ,ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ระดับปริญญาตรี,ระดับ ป.บัณฑิต ,ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของสำเร็จการศึกษา (ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
10.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ระดับปริญญาตรี,ระดับ ป.บัณฑิต ,ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก)	หลักสูตร..... เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ซึ่งจะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรใน พ.ศ. ปัจจุบันมีนักศึกษา กำลังศึกษาในชั้นปีที่	

ตัวอย่างการตั้งชื่อรหัสเอกสาร

B.Sc.Chem 1.1-1-01

B.Sc.Chem = ชื่อย่อหลักสูตร

1.1 = ชื่อตัวบ่งชี้

1 = หมายเลขเกณฑ์การประเมิน (ข้อ)

01 = หมายเลขเอกสาร

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตร..... สาขาวิชา..... “ผ่าน/ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

4.1.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

.....

.....

.....

4.1.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

.....

.....

.....

4.1.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

.....

.....

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปริญญาเอก)

วิธีการคำนวณคะแนนภาพรวม

ค่าคะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมคะแนนประเด็นที่ประเมิน}}{\text{จำนวนประเด็นทั้งหมด}}$$

ผลการดำเนินการ

ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	... คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	... คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ...
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ ขึ้นไป	... คะแนน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
	คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	... คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	... คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ...
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ ... ขึ้นไป	 คะแนน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
	รายชื่อตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	... คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	... คน
ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ ...
เทียบคะแนน 5 คะแนน	... คะแนน

ข้อมูลประกอบการคำนวณผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ชิ้นงาน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	(คน)		
2	จำนวนรวมของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ (อาจารย์ ประจำหลักสูตร)	(ชิ้นงาน)		
	- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
	- บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
	- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40		
	- บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40		
	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40		
	- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
	- บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
	- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
	- บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
	- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1.00		
	- บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1.00		
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ชิ้นงาน	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก
	- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00		
	- ผลงานคนพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่คนพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00		
	- ตำราที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
	- หนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
	- ตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00		
	- หนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00		
	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด หรือชื่อวารสาร วันเดือนปีที่ เผยแพร่

ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปริญญาเอก)

ผลการดำเนินงาน

แหล่งที่งานวิจัยได้รับการอ้างอิง	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง				
	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.	ปี พ.ศ.
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร					
รวมจำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus					
จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI					
จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล Scopus					
ร้อยละของจำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร					
คะแนนที่ได้เมื่อเทียบตามกลุ่มสาขา..... เท่ากับ.....					

รายการหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลรายชื่อบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน refereed journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

รหัสเอกสาร	ชื่อบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง	รายชื่อผู้เขียนบทความวิจัย/ผู้เขียนร่วม/สังกัด	ชื่อบทความที่อ้างอิง	ชื่อวารสาร/ฐานข้อมูลที่ได้รับการอ้างอิง	วันเดือนปีที่อ้างอิง

ผลการดำเนินการในภาพรวม

ประเด็นในการพิจารณา	ผลการดำเนินการ		คะแนนการประเมินตนเอง
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
	ตัวหาร		
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		ร้อยละ	 คะแนน
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		ร้อยละ	 คะแนน
4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		ร้อยละ	... คะแนน
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร			... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย			 คะแนน

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.51 คะแนน			

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลพื้นฐานประกอบผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร					
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร					

ผลการดำเนินงาน อธิบายการรายงานผลการดำเนินงาน แนวโน้มในการดำเนินงาน

4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์

.....

.....

.....

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

.....

.....

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	 คะแนน ป.ตรี/โท = $4.2.1+4.2.2+4.2.3/3$ ป.เอก = $4.2.1+4.2.2+4.2.3+4.2.4/4$	 คะแนน
ประเด็นที่ 4.2.1 รอยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รอยละ	 คะแนน
ประเด็นที่ 4.2.2 รอยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รอยละ	 คะแนน
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	รอยละ	 คะแนน
ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปริญญาเอก)	อัตราส่วน.....	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับ	 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4	 คะแนน	

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
2560					
2561					
2562					
2563					
25634					

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

3.1.1 การรับนักศึกษา

.....

.....

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

.....

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

.....

.....

3.2.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ข้อมูลพื้นฐานประกอบผลการดำเนินงาน

ข้อมูลนักศึกษา ตัวอย่างการรายงานอัตราการคงอยู่ และจำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี และ
จำนวนที่สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า (1)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ในแต่ละปีการศึกษา (2)					จำนวนนักศึกษาที่ ลาออกและตัดชื่อ ออกสะสมจนถึงสิ้น ปีการศึกษา (3)
		2560	2561	2562	2563	2564	
2560	50	50	50	44	44	-	6
2561	50	-	50	49	48	48	2
2562	45	-	-	45	45	45	-
2563	55	-	-	-	55	52	-
2564	50	-	-	-	-	50	-

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{จำนวนรับเข้า (1)} - \text{จำนวน นศ. ที่ลาออกและตัดชื่อออกฯ (3)}}{\text{จำนวนนักศึกษารับเข้า (1)}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่ ปีการศึกษา 2560} &= \frac{50-6}{50} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 88} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่ ปีการศึกษา 2561} &= \frac{50-2}{50} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 96} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่ ปีการศึกษา 2562} &= \frac{45-0}{45} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 100} \end{aligned}$$

ปี การศึกษา	จำนวน รับเข้า (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)						จำนวนนักศึกษาที่ ลาออกและตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา (3)
		2560	2561	2562	2563	2564	2565	
2560	50				45			5
2561	48					47		1
2562	49						48	1
2563	50							-
2564	50							-

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)}}{\text{จำนวนรับเข้า (1)}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่ ปีการศึกษา 2560} &= \frac{45}{50} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 90} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่ ปีการศึกษา 2561} &= \frac{47}{50} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 94} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{อัตราการคงอยู่ ปีการศึกษา 2562} &= \frac{48}{49} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ 97.96} \end{aligned}$$

* (ถ้าต้องการดูแนวโน้มให้คำนวณ ≥ 3 รุ่นต่อกัน)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1.
2.

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ด้าน..... โดยมีผลการประเมิน.....

การจัดการขอรองเรียนของนักศึกษา

เรื่องที่รองเรียน	ผลการดำเนินการจัดการขอรองเรียน
	อธิบายวิธีการจัดการขอรองเรียนและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงาน อธิบายการรายงานผลการดำเนินงาน แนวโน้มในการดำเนินงาน

3.3.1 การคงอยู่

.....

.....

.....

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

.....

.....

.....

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการขอรองเรียนของนักศึกษา

.....

.....

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
	ข้อมูลความพึงพอใจ และผลการจัดการชอรองเรียนของนิสิต
	รายงานการประชุม

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตร..... สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้น้บัณฑิต ดังนี้

จำนวนบัณฑิตหลักสูตร..... ที่สำเร็จการศึกษารวม คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจากผู้ใช้น้บัณฑิต จำนวน ฉบับ คิดเป็นร้อยละ จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้น้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตร..... เฉลี่ยเท่ากับ

หมายเหตุ : หากเป็นหลักสูตรวิชาชีพ จะมีคุณลักษณะของบัณฑิตเพิ่มเติมเป็น 6 ด้าน คือ (6) ด้านวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการคำนวณคุณภาพของบัณฑิตหลักสูตร.....

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี/โท/เอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		เฉลี่ย	
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้น้บัณฑิต	คะแนน	
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คะแนน	
	(2) ด้านความรู้	คะแนน	
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	คะแนน	
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้	คะแนน	
	(6) ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด	คะแนน	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้น้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.65 คะแนน			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
	รายงานสรุปผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต หรือสถาบันที่รับบัณฑิตเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563
	ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตร..... สํารวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 โดยใช้การสำรวจด้วยการให้บัณฑิตตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ผ่านระบบการลงทะเบียนรับปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตร..... จำนวน คน พบว่า มีบัณฑิตตอบแบบสอบถาม คน คิดเป็นร้อยละ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยมีบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน คน จากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจโดยไม่นับรวมบัณฑิตที่มียังงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้วที่ไม่ได้เปลี่ยนงานใหม่ ผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้อุปสมบทและผู้ที่เกณฑ์ทหาร จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ซึ่งเท่ากับ คะแนน

ข้อมูลประกอบการคำนวณภาวะการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	
1	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	คน	
2	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	คน	
3	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	คน	
4	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มียังงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	
6	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	คน	
7	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	คน	
8	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	คน	
9	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	คน	
10	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	ค่าเฉลี่ย	
11	ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ (อย่างน้อยร้อยละ 70)	ร้อยละ	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 96.10			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
	รายงานสรุปภาวะการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2564

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ระดับปริญญาโท)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ในปี พ.ศ. 2564 หลักสูตร.....มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทรวม ... คน และมีผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่รวม ชิ้น โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทร้อยละ.....คิดเป็นผลคะแนนประเมินตนเอง คะแนน

ข้อมูลประกอบการคำนวณผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ชิ้นงาน	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	 (คน)		
2	จำนวนรวมผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	(ชิ้นงาน)	.....	
	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.10		
	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40		
	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ			
	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร			
	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน	0.80		

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ชิ้นงาน	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก
	ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) - บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1			
	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 50			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศ ที่จัด

สรุปผลการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต และองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ระดับปริญญาโท)	ร้อยละ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ระดับปริญญาเอก)	ร้อยละ	 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2	 คะแนน	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ	 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3	 คะแนน	

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F		ลงทะเบียน	สอบผ่าน
			นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา แสดงเป็นค่าร้อยละ										

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

.....

.....

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

.....

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

.....

.....

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

.....

.....

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

.....

.....

5.2.4 การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

.....

.....

5.2.5 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

.....

.....

5.2.6 การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

.....

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

.....

5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

.....

5.3.4 การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมจำนวน ครั้งในปี การศึกษา 2564 เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตร..... ได้รับการรับทราบ จาก สกอ. เมื่อวันที่..... โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน วิชา และภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน วิชา ก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุก รายวิชา	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	หลักสูตร ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน วิชา และภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน วิชา ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2564 ครบทุกรายวิชา	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2562	
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิด สอน จำนวน ... รายวิชา หลักสูตรกำหนดการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จำนวน ... รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ...	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
	25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จำนวน รูปแบบ ได้แก่ 1) 2) โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) 2) 3)	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ในประเด็นที่มีความสำคัญได้แก่.....	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) จำนวน ... คน ได้เข้ารับการปฐมนิเทศ/คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน จาก ในระหว่างวันที่ ณ	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ... คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ จำนวน ... คน คิดเป็นร้อยละ ...	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวนทั้งหมด ... คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ จำนวน ... คน คิดเป็นร้อยละ ...	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม 5.00	
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม 5.00	
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		
หลักฐาน..... มีการดำเนินงานร้อยละ..... ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ 100			

สรุปผลการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ระดับ	 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ระดับ	 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5	 คะแนน	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
			นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา			

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
			นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

.....

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม		
ความรู้		
ทักษะทางปัญญา		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
อื่น ๆ (ถ้ามี)		

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ผลการดำเนินงาน อธิบายกระบวนการในการดำเนินงาน การนำกระบวนการสู่การปฏิบัติ การประเมินกระบวนการ และการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

.....

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

.....

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 3			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน

สรุปผลการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ	 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 6	 คะแนน	

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา) วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ขอเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ขอเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

.....

.....

- แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 โดยแยกเป็นผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ ดังตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของหลักสูตร
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%)	
		ตัวหาร	หรือ สัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ระดับ			
	4.65			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ			
	96.10			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ร้อยละ 50			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ร้อยละ 100			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	ระดับ 3			
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ 3			
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ 3			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของหลักสูตร
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ระดับ 3			
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.51 คะแนน			
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์				
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	ระดับ 3			
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ 3			
ตัวบ่งชี้ 5.3การประเมินผู้เรียน	ระดับ 3			
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบ มา ต ร ฐ า น ค ุ ณ ว ุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100			
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ร้อยละ			
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ดำเนินการ			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของหลักสูตร
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ ครบทุกรายวิชา	ดำเนินการ			
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	ดำเนินการ			
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	ดำเนินการ			
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ดำเนินการ			
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	ดำเนินการ			
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	ดำเนินการ			
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ดำเนินการ			
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ร้อยละ...			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของหลักสูตร
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ระดับ....			
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก คะแนนเต็ม 5.00	ระดับ.....			
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ 3			
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	 คะแนน			

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	-	-	2.1,2.2 (.....)		
3		3	3.1,3.2,3.3 (.....)	-	-		
4		3	4.1,4.2,4.3 (.....)	-	-		
5		4	5.1 (.....)	5.2,5.3,5.4 (.....)	-		
6		1	-	6.1 (.....)	-		
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน							

**ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและแนวทางเสริม
และจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการปรับปรุง

ภาคผนวก

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา		คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด		คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต		คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน		ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ	
8	การร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเทียบคะแนนเต็ม 5		คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอ สกอนุมัติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถานบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)			

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
4.2.1 รอยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด		คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		ร้อยละ	
49	การร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน		คะแนน	
4.2.2 รอยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		ร้อยละ	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
52	คารอวะของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน		คะแนน	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอผลงานเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอผลงานเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
59	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
61	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร		ชิ้น/คน	

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

- ☐ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียวโดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่นๆ อีก
- ☐ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1

1.....

2.....

อาจารย์คนประจำหลักสูตรที่ 2

1.....

2.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3

1.....

2.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4

1.....

2.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5

1.....

2.....

- ☐ 3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

โดยมีนักศึกษาอยู่ในความดูแลปีการศึกษานี้จำนวนทั้งสิ้น.....คน

(ระบุชื่อนักศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ)

อาจารย์ที่ปรึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์ / ค้นคว้าอิสระ	ชื่อนักศึกษา

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : _____

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : _____

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : _____

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : _____

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : _____

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

ผู้บังคับบัญชา

เห็นชอบโดย : _____ (หัวหน้าภาควิชา) (ถ้ามี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

.....

(ชื่อหน่วยงาน)

ประจำปีการศึกษา 2565

(1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566)

รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ. 25656

บทสรุปผู้บริหาร

คณะ/วิทยาลัย..... ได้พัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ เพื่อให้มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น และมุ่งตอบสนองตามการพัฒนาของมหาวิทยาลัย และตามสภาพแวดล้อมความเจริญก้าวหน้าทั้งทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ ความรู้และทักษะในอนาคตที่ตลาดงานต้องการ อีกทั้งคณะ/วิทยาลัย.....มีความจำเป็นที่จำเป็นต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยและประเทศให้มากขึ้น รวมถึงการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล และเพื่อให้การจัดการศึกษาของคณะ/วิทยาลัย.....มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาการศึกษา คณะ/วิทยาลัย.... มีได้ดำเนินการตามพันธกิจของคณะ/วิทยาลัย ได้แก่ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคณะ/วิทยาลัย จำนวน ด้าน ได้แก่

จากการดำเนินงานของคณะ/วิทยาลัย..... ประจำปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ระดับคณะ/วิทยาลัย

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	
						0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	4	1.2,1.3 (...)	1.4 (...)	1.1 (...)	...	.....
2	3	2.1 (...)	2.3 (...)	2.2 (...)	...	.....

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
3	1	–	3.1 (...)	–	...	.....
4	1	–	4.1 (...)	–	...	.....
5	2	–	5.1,5.2 (...)	–	...	.....
ค่าเฉลี่ย		...	...	...	...	.....
ผลการประเมิน		...	...	...	...	.....

จากตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ ในภาพรวมทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ..... จำแนกตามปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) ได้ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input) คะแนนเฉลี่ย ระดับคุณภาพ

ปัจจัยกระบวนการ (Process) คะแนนเฉลี่ย ระดับคุณภาพ

ปัจจัยผลลัพธ์ (Output) คะแนนเฉลี่ย ระดับคุณภาพ

ทั้งนี้คณะวิทยาลัย..... ได้วิเคราะห์จุดเด่น แนวทางเสริมจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา จากทุกองค์ประกอบสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป รายละเอียด ดังนี้

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ตามองค์ประกอบ

จุดเด่น

1.

2.

3.

แนวทางเสริมจุดเด่น

1.

2.

3.

จุดที่ควรพัฒนา

1.

2.

3.

แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

1.

2.

3.

ลงชื่อ.....

(.....)

คนบดี.....

(วัน/เดือน/ปี)

คำนำ

หน่วยงาน..... จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ฉบับนี้
ขึ้นมาเพื่อวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา
2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565) ภายใต้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ 5 องค์ประกอบ
11 ตัวบ่งชี้ โดยการรวบรวมและสังเคราะห์ผลการดำเนินงานจากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ฉบับนี้ จะสะท้อนผลการ
ดำเนินงาน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นโอกาสให้หน่วยงาน.....นำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการ
จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในอนาคต รวมทั้งเป็นการให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ตลอดจนประชาชนทั่วไป ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงาน.....

ท้ายนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและม
ความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษาของหน่วยงาน.....สำเร็จไปได้ด้วยดี

ลงชื่อ.....

(.....)

(วัน/เดือน/ปี)

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บริบทหน่วยงาน
	ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ.....
	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์.....
	โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร.....
	รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร กรรมการประจำหน่วยงานชุดปัจจุบัน.....
	หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน.....
	จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน.....
	จำนวนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ.....
	ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณและอาคารสถานที่.....
	เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของหน่วยงาน.....
ส่วนที่ 2	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา/ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2563.....
ส่วนที่ 3	ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....
ส่วนที่ 4	รายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....
	องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต.....
	ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม.....

ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก.....

ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ.....

ตัวบ่งชี้ 1.4 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริการแก่ผู้เรียน.....

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย.....

ตัวบ่งชี้ 2.1 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย.....

ตัวบ่งชี้ 2.3 การวิจัยและนวัตกรรม.....

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ.....

ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม.....

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม.....

ตัวบ่งชี้ 4.1 ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของคณะ.....

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ.....

ตัวบ่งชี้ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ
กลุ่มสถาบัน และอัตลักษณ์ของคณะ.....

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ.....

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา.....

รายงานการกำกับมาตรฐาน.....

การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา.....

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา.....

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 1.....

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 2.....

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 3.....

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 4.....

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานที่ 5.....

ส่วนที่ 6 สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ.....

ตารางที่ ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ.....

ตารางที่ ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ.....

ส่วนที่ 7 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set) ประจำปีการศึกษา 2564.....

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก สรุปผลตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร.....

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ระดับคณะ/วิทยาลัย.....

ภาคผนวก ค ประมวลภาพกิจกรรม.....

ผู้จัดทำรายงาน.....

ส่วนที่ 1

บริบทหน่วยงาน

1.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

.....

.....

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์

.....

.....

1.3 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

.....

.....

1.4 รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร กรรมการประจำหน่วยงานชุดปัจจุบัน

.....

.....

1.5 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

.....

.....

1.6 จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน

.....

.....

1.7 จำนวนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

.....

.....

1.8 ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณและอาคารสถานที่

.....

.....

1.9 เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของหน่วยงาน

.....

.....

ส่วนที่ 2

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา/

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ประจำปี การศึกษา 2563	กิจกรรม/ โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		
		ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต				
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย				
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ				
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ				
รวม				

ส่วนที่ 3

ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลปี 2564	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				
			เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน		
ยุทธศาสตร์ที่.....							
เป้าประสงค์.....							
ยุทธศาสตร์ที่							
เป้าประสงค์.....							
ยุทธศาสตร์ที่							
เป้าประสงค์.....							

ยุทธศาสตร์ที่					
เป้าประสงค์.....					

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประจำปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันใช้หลักการของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น พันธกิจดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัจจัยนำเข้าที่ได้มาตรฐานตามที่กำหนด ประกอบด้วยการมีอาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่อาศัยหลักการร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริการแก่ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของทุกหลักสูตรในคณะ ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิต ในหลักสูตรที่คณะ
รับผิดชอบ

การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

สูตรการคำนวณ

คะแนนที่ได้ =

$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ}}$

หมายเหตุ :

หลักสูตรที่ได้รับการรับรองโดยระบบอื่นๆ ตามที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ระดับอุดมศึกษาเห็นชอบ ไม่ต้องนำคะแนนการประเมินของหลักสูตรนั้น มาคำนวณในตัวบ่งชี้นี้ แต่ต้อง
รายงานผลการรับรองตามระบบนั้นๆ ในตัวบ่งชี้นี้ให้ครบถ้วน

คำอธิบายเพิ่มเติม :

1. ในการคำนวณค่าคะแนน หากหลักสูตรใช้ระบบอื่นที่ไม่ใช่ของ สกอ. ไม่ต้องนำมาคำนวณทั้งตัวตั้ง
ตัวหาร
2. ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอน (แม้ว่าจะเป็นหลักสูตรที่ขอปิดดำเนินการแล้วแต่ยังมี
นักศึกษาคงค้างอยู่)ให้นำมาคำนวณด้วยทั้งตัวตั้งและตัวหาร โดยใช้เฉพาะตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องเท่านั้น

ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ. (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	คะแนนประเมินของหลักสูตร
1. สาขาวิชา		
2. สาขาวิชา		
3. สาขาวิชา		
ผลรวม		

รายงานผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.
2.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.10 คะแนน			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 : อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความมุ่งมั่นทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นคณะจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจ หรือจุดเน้นของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณา คุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบ ปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซึ่งมีคุณวุฒิ อื่นที่เหมาะสมกว่าทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มียาจารย์ประจำ/นักวิจัยบรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำ/นักวิจัย ดังนี้

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุ ใหม่ในปีที่ประเมิน

9-12 เดือน

คิดเป็น 1 คน

6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง 9 เดือน

คิดเป็น 0.5 คน

น้อยกว่า 6 เดือน

ไม่สามารถนำมานับได้

สรุปข้อมูลอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ปีการศึกษา 2564 ดังตาราง

หน่วยงาน	วุฒิการศึกษา			อาจารย์ประจำ ทั้งหมด	คิดเป็น (ร้อยละ)
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
....ระบุชื่อหน่วยงาน.....					
รวมทั้งหมด					

..ระบุชื่อหน่วยงาน... ได้แสดงข้อมูลพื้นฐานสรุปสัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ปริญญาโท และปริญญาตรี ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 ดังตาราง

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564		
			ปฏิบัติงาน จริง	ลาศึกษา ต่อ	รวม
1. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก					
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท					
3. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี					

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564		
			ปฏิบัติงาน จริง	ลาศึกษา ต่อ	รวม
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ					
5. คิดเป็นร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก					

การคำนวณผลการดำเนินการ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก เท่ากับ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (.....)}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (.....)}} \times 100$$

$$= \text{.....}$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนนที่ได้ เท่ากับ

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (.....)}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 (40)}} \times 5$$

$$= \text{.....}$$

รายงานผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.
2.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
			☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 40			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 : อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์เฉพาะสถาบันอุดมศึกษากลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำ/นักวิจัยบรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำ/นักวิจัย ดังนี้

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน

9-12 เดือน

คิดเป็น 1 คน

6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง 9 เดือน

คิดเป็น 0.5 คน

น้อยกว่า 6 เดือน

ไม่สามารถนำมานับได้

สรุปข้อมูลอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2564 ดังตาราง

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวมตำแหน่ง วิชาการ	อาจารย์ ประจำ ทั้งหมด	คิดเป็น (ร้อยละ)
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.			
....ระบุชื่อหน่วยงาน.....							
รวมทั้งหมด							

..ระบุชื่อหน่วยงาน... ได้แสดงข้อมูลพื้นฐานสรุปสัดส่วนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 ดังตาราง

รายละเอียด	จำนวนอาจารย์ ประจำปีการศึกษา				
	2562	2563	2564		
			ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ	รวม
1. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์					
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์					
3. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์					
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งอาจารย์					

รายละเอียด	จำนวนอาจารย์ ประจำปีการศึกษา				
	2562	2563	2564		
			ปฏิบัติงาน จริง	ลาศึกษา ต่อ	รวม
5. รวมอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลา ศึกษาต่อ					
6. รวมอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ					
7. คิดเป็นร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ					

การคำนวณผลการดำเนินการ

คำนวณร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเท่ากับ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (.....)}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (.....)}} \times 100$$

$$= \text{.....}$$

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนนที่ได้ เท่ากับ

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (.....)}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 (60)}} \times 5$$

$$= \text{.....}$$

รายงานผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.
2.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
			☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
ร้อยละ 35			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 : การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริการแก่ผู้เรียน

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพึงกำหนดนโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิต/การพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประเทศ ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ให้รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย กำหนดนโยบายการจัดบริการหลักสูตรด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบให้ปริญญากับแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตของผู้สนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพ หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาแบบบูรณาการซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทจริงได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 – 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 1 มีการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และการให้บริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 2 มีการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผสมผสาน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 3 มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
ผลการดำเนินงาน	

รายงานผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 4 มีการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 5 มีการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 6 มีหลักสูตรนานาชาติ หรือรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศและ/หรือมีผู้สอนชาวต่างชาติ หรือส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับนานาชาติหรือสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในองค์กรที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
6 ข้อ			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาองค์ประกอบที่ 1

จุดแข็ง
1.
2.
3.
แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.
2.
3.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.
3.
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1.
2.
3.
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม
1.
2.
3.

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นกับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทุกสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน ดังนั้น จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในพันธกิจด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของแต่ละสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์การวิจัยจะประสบความสำเร็จ และเกิดประโยชน์จำเป็นต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) สถาบันต้องมีแผนการวิจัยมีระบบและกลไกตลอดจนมีการสนับสนุนทรัพยากรให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน 2) คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็งโดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบันและ 3) ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์สนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

ตัวบ่งชี้ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การวิจัยและนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

การคิดรอบปี : รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบัน และที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน :

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ข และ ค2 จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาท ขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาท ขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาท ขึ้นไปต่อคน

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก
--

จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย =

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม}} \times 5$$

5

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะ

คะแนนที่ได้ในระดับคณะ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะ

หมายเหตุ :

1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษา และนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มียาจารย์ประจำ/นักวิจัยบรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำ/นักวิจัย ดังนี้

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน

9-12 เดือน

คิดเป็น 1 คน

6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง 9 เดือน

คิดเป็น 0.5 คน

น้อยกว่า 6 เดือน

ไม่สามารถนำมานับได้

2. ให้นับจำนวนเงินที่มีการลงนามในสัญญารับทุนในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณหรือปีปฏิทินนั้นๆ ไม่ใช้จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง

3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏกรณีที่ไม่มีหลักฐาน ให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยของแต่ละคณะ

4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญาเงินทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

คำอธิบายเพิ่มเติม :

1. ในการคิดคะแนนระดับคณะ ให้คิดแยกกลุ่มสาขาก่อนแล้วนำมาคำนวณเป็นคะแนนเฉลี่ย
2. กรณีการคิดคะแนนระดับสถาบัน ให้รวมคะแนนของทุกคณะหารด้วยจำนวนคณะ

ข้อมูลพื้นฐานระดับคณะวิชา

กลุ่มสาขาวิชา		จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
		ภายนอกสถาบัน	ภายในสถาบัน	
		แหล่งทุนภายนอก	งบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้
1	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
3	วิทยาศาสตร์สุขภาพ			
ภาพรวมระดับคณะวิชา				

ข้อมูลเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์			รวม เป็น เงิน	จำนวนอาจารย์ประจำ		รวมอาจารย์ ประจำ ทั้งหมด
	ภายนอก สถาบัน	ภายในสถาบัน			ปฏิบัติ งานจริง	ลาศึกษา ต่อ	
	แหล่งทุน ภายนอก	งบประมาณ แผ่นดิน	เงิน รายได้				
1. มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์							

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์			รวม เป็น เงิน	จำนวนอาจารย์ประจำ		รวมอาจารย์ ประจำ ทั้งหมด
	ภายนอก สถาบัน	ภายในสถาบัน			ปฏิบัติ งานจริง	ลาศึกษา ต่อ	
	แหล่งทุน ภายนอก	งบประมาณ แผ่นดิน	เงิน รายได้				
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
3. วิทยาศาสตร์สุขภาพ							
รวมทั้งหมด							

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนเงินสนับสนุน งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	จำนวนอาจารย์ ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง	เฉลี่ยต่อคน	คะแนน ที่ได้
1. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
3. วิทยาศาสตร์สุขภาพ				
คะแนนเฉลี่ย				

คำนวณผลการดำเนินงาน

1. คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (.....)}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (.....)}}$$

=

2. แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก (.....)}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 (.....)}} \times 5$$

=

รายการหลักฐาน

1.
2.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
กลุ่มวิทย์ 60,000 บาท			
กลุ่มวิทย์ฯ สุขภาพ 50,000 บาท			
กลุ่มมนุษยฯ 25,000 บาท			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

การคิดรอบปี : รอบปีปฏิทิน 2564 (1 มกราคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานทางวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศผลงานทางวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีวิธีการคิดดังนี้

เกณฑ์การประเมิน :

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

เกณฑ์เฉพาะคณะกลุ่ม ข และ ค2

กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัยที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว - ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียนนานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณด้วย ทั้งนี้ ต้องมีหน่วยงานจากในประเทศหรือต่างประเทศเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 5 หน่วยงาน/ประเทศ และมีหน่วยงานจากในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมจัดไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน/ประเทศ

ข้อมูลพื้นฐาน

ค่าน้ำหนัก(1)	ข้อมูลพื้นฐาน(2)	ปีปฏิทิน 2563	
		ผลงาน (2)	ผลถ่วงน้ำหนัก (1x2)
ระดับคุณภาพงานวิจัย			
0.20	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ		
0.40	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ		
	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		
0.60	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		
0.80	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		
1.00	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562		
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร		
	- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน		
	- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว		

ค่าน้ำหนัก(1)	ข้อมูลพื้นฐาน(2)	ปีปฏิทิน 2563	
		ผลงาน (2)	ผลถ่วงน้ำหนัก (1x2)
	- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		
รวมคุณภาพงานวิจัย			
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์			
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียนนานาชาติ		
รวมผลงานสร้างสรรค์			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่			
จำนวนอาจารย์ประจำ			
จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด			
รวมจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด			

รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานกลุ่มสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาขาวิชา	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	อาจารย์ประจำ	ร้อยละผลงาน	คะแนน
1. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				

3. วิทยาศาสตร์ สุขภาพ				
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ				

การคำนวณผลการดำเนินงาน

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (.....)}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด (.....)}} \times 100 =$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (.....)}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 (.....)}} \times 5 =$$

รายการหลักฐาน

1.
2.

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
กลุ่มวิทย์ฯ ร้อยละ 30			
กลุ่มวิทย์ฯ สุขภาพ ร้อยละ 30			
กลุ่มมนุษยฯ ร้อยละ 20			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : การวิจัยและนวัตกรรม

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 ด้านมาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้สถาบันอุดมศึกษาพึงกำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อมตามจุดเน้นและอัตลักษณ์ของประเภทของสถาบัน และตามความได้เปรียบเชิงทรัพยากรและเชิงพื้นที่ของสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาพึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมทางสังคม กับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ โดยผ่านการวิจัย การผลิตบัณฑิต และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกันและสถาบันอุดมศึกษาพึงส่งเสริมให้เกิดการสร้างงานวิจัยนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางสังคม ตลอดจนทรัพยากรสิ้นทางปัญญา ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนและของประเทศ โดยยึดแผนยุทธศาสตร์ชาติเป็นหลัก สถาบันอุดมศึกษากำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการวิจัยและนวัตกรรมทุกระดับที่เกี่ยวข้องของสถาบัน และการประเมินผลกระบวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต การสร้างโอกาสตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่ม และการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 – 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 1 มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพยากรสิ้นทางปัญญา
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 2 มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรม
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 3 มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรงบประมาณ ในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 4 มีการบูรณาการด้านการวิจัยกับการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 5 มีการส่งเสริมการจัดทำวารสารวิชาการและวิจัย สู่การยกระดับคุณภาพวารสารในระดับชาติ หรือนานาชาติ ของคณะ/สถาบัน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 6 มีการสนับสนุนและส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือเชิงพาณิชย์
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 7 มีผลลัพธ์จากงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน ตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
7 ข้อ			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาองค์ประกอบที่ 2

จุดแข็ง
1.
2.
3.
แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.
2.
3.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.
3.
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1.
2.
3.
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม
1.
2.
3.

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาสถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญการให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะ ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่นการอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้คำปรึกษา ให้การอบรมจัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคมการ ให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรมีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษา และเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการด้วย

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 : การบริการวิชาการแก่สังคม

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติดูแลให้มีการประกันคุณภาพการวิจัยและนวัตกรรมทุกระดับที่เกี่ยวข้องของสถาบัน และการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต การสร้างโอกาสตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่ม และการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีการ ดำเนินการ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 1 มีแผนงานบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และการใช้ประโยชน์ ที่สามารถสร้างคุณค่า หรือมูลค่า
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 2 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ

รายงานผลการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 3 มีการบูรณาการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนหรือการวิจัย
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 4 ดำเนินการตามแผนการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นหรือสังคมที่กำหนดไว้ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 5 มีผลลัพธ์การบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์ แก่พื้นที่/ชุมชน/หน่วยงานเป้าหมาย และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5 ข้อ			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาองค์ประกอบที่ 3

จุดแข็ง
1.
2.
3.
แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.
2.
3.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.
3.
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1.
2.
3.
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม
1.
2.
3.

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีระบบและกลไกการดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยอาจมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามปรัชญา และธรรมชาติของแต่ละสถาบัน และมีการบูรณาการเข้ากับ พันธกิจอื่นๆ โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิต รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาเผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 : ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของคณะ

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา มีการจัดการความรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีการ ดำเนินการ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 1 จัดทำแผนงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 2 มีหลักสูตรหรือรายวิชาบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ ความเป็นไทย และ/หรือความเป็นวังสวนสุนันทา
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 3 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน	

รายงานผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 4 ส่งเสริมความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรม
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 5 กำกับ ติดตาม ประเมินความสำเร็จ และปรับปรุงแผนงานหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 6 เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
6 ข้อ			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาองค์ประกอบที่ 4

จุดแข็ง
1.
2.
3.
แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.
2.
3.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.
3.
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1.
2.
3.
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม
1.
2.
3.

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพสถาบันอุดมศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ เช่น การวางแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการบริหารความเสี่ยง การบริหารทรัพยากรบุคคล การจัดการความรู้และการจัดการฐานข้อมูล การประกันคุณภาพ การบริหารทรัพยากรทั้งหมด ฯลฯ เพื่อสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ตลอดจนการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินงานให้มีความคล่องตัวในทุกพันธกิจ มีการจัดระบบรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลที่เหมาะสมในทุกระดับและทุกส่วนงาน เพื่อใช้ในการวางแผนดำเนินงาน การวัดวิเคราะห์ผลลัพธ์ ตลอดจนการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และอัตลักษณ์ของคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 : การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และอัตลักษณ์ของคณะ

การคิดรอบปี : รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลัก สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินงานผ่านคณะ ดังนั้น คณะต้องมีการพัฒนาแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของคณะให้สอดคล้องกับเป้าหมายและกลุ่มสถาบันตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยง การประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบข้อมูลได้ทุกช่วงเวลา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 – 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 1 การบริหารแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน และแผนปฏิบัติการประจำปี
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 2 การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 3 การบริหารแผนบริหารความเสี่ยง
ผลการดำเนินงาน	

รายงานผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 5 การดำเนินการจัดการความรู้
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 6 ดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 7 การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

หมายเหตุ : เขียนให้แสดงถึงขั้นตอนและกระบวนการ PDCA

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
7 ข้อ			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

การคิดรอบปี : รอบปีการศึกษา 2564 (1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)

อธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของคณะในการกำกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมีการดำเนินการ ตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพการพัฒนาตัวบ่งชี้ และ เกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนดสะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
ไม่มีการ ดำเนินการ	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

รายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 1 การประกันคุณภาพหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 2 การกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 3 การจัดสรรทรัพยากร
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 4 การประเมินคุณภาพหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 5 การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	
เกณฑ์มาตรฐาน	ข้อ 6 ผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน	
รายการหลักฐาน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
6 ข้อ			

- ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :
- ผู้จัดเก็บข้อมูล :

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาองค์ประกอบที่ 5

จุดแข็ง
1.
2.
3.
แนวทางเสริมจุดแข็ง
1.
2.
3.
จุดที่ควรพัฒนา
1.
2.
3.
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
1.
2.
3.
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม
1.
2.
3.

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1 รายงานการกำกับมาตรฐาน :

คำอธิบาย มีผลการดำเนินการด้านการกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) ของแต่ละหลักสูตรในสถาบันอุดมศึกษา

- ผ่านการกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) จำนวน หลักสูตร
 - ไม่ผ่านการกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) จำนวน หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
- ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด

ส่วนที่ 2 การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

1) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา : ให้ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพอย่างไรที่ทำให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง โดยแนบรายงานการประเมินตนเองที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันด้วย

[illegible]

2) ให้ระบุผลลัพธ์ด้านผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยระบุตามตัวบ่งชี้ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดในมาตรฐานแต่ละด้านเหล่านั้น โดยให้แนบเอกสาร / หลักฐานอ้างอิงประกอบ

รายงานผลการดำเนินงานฯ	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	
เกณฑ์	(1.1) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ (1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก
ผลการดำเนินงานฯ	
เอกสารหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	
เกณฑ์	สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมี

รายงานผลการดำเนินงาน	
	ผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาสมูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ
ผลการดำเนินงาน	
เอกสารหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ	
เกณฑ์	สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใสชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ผลการดำเนินงาน	
เอกสารหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	
เกณฑ์	การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งในพันธกิจสำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ผลการดำเนินงาน	
เอกสารหลักฐาน	
มาตรฐานที่ 5 ด้านบริหารจัดการ	
เกณฑ์	(5.1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (5.2) สถาบันอุดมศึกษา มีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ (5.3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไป

รายงานผลการดำเนินงาน	
	ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
ผลการดำเนินงาน	
เอกสารหลักฐาน	

ส่วนที่ 6

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ส.1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย (✓ = บรรลุ) (✕ = ไม่บรรลุ)	คะแนนที่ได้
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.10 คะแนน				
ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40				
ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 35				
ตัวบ่งชี้ 1.4 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริการแก่ผู้เรียน	6 ข้อ				
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
ตัวบ่งชี้ 2.1 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	กลุ่มวิทย์ 60,000 บาท				
	กลุ่มวิทย์ฯ สุขภาพ 50,000 บาท				
	กลุ่มมนุษยฯ 25,000 บาท				
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	กลุ่มวิทย์ฯ ร้อยละ 30				
	กลุ่มวิทย์ฯ สุขภาพ ร้อยละ 30				
	กลุ่มมนุษยฯ ร้อยละ 20				

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุเป้าหมาย (✓ =บรรลุ) (✕ = ไม่บรรลุ)	คะแนนที่ได้
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 2.3 การวิจัยและนวัตกรรม	7 ข้อ				
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5 ข้อ				
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
ตัวบ่งชี้ 4.1 ศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของคณะ	6 ข้อ				
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ				
ตัวบ่งชี้ 5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	6 ข้อ				
เฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ					

ตารางที่ ส.2 ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
						0.01-1.50 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 ต้องปรับปรุง 2.51-3.50 ระดับพอใช้ 3.51-4.50 ระดับดี 4.51 – 5.00 ระดับดีมาก
1	4	1.2 , 1.3 (.....)	1.4 (.....)	1.1 (.....)	.....	
2	3	2.1 (.....)	2.3 (.....)	2.2 (.....)	.....	
3	1	-	3.1 (.....)	-	.....	
4	1	-	4.1 (.....)	-	.....	
5	2	-	5.1 , 5.2 (.....)	-	.....	
รวม	11	3	6	2	.....	
คะแนนเฉลี่ย		.....	.....	.....	.....	
ผลการประเมิน						

ส่วนที่ 7

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
ชุดข้อมูลที่ 1							
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด						-
2	- ---ระดับปริญญาตรี						-
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต						-
4	- ---ระดับปริญญาโท						-
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง						-
6	- ---ระดับปริญญาเอก						-
ชุดข้อมูลที่ 2							
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง						-
8	- ---ระดับปริญญาตรี						-
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต						-
10	- ---ระดับปริญญาโท						-
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง						-
12	- ---ระดับปริญญาเอก						-
ชุดข้อมูลที่ 3							

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ทุกระดับการศึกษา						-
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี						-
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต						-
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งหมด - ระดับปริญญาโท						-
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง						-
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก						-

ชุดข้อมูลที่ 4							
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลา ศึกษาต่อ						-
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า						-
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า						-
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ ดำรงตำแหน่งอาจารย์						-
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่ มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า						-
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่ มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า						-
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่ มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า						-
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์						-
28	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มี วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า						-
29	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มี วุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า						-
30	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มี วุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์						-
32	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า						-
33	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า						-
34	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า						-
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์						-
36	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า						-
37	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า						-
38	----จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า						-
ชุดข้อมูลที่ 5							
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา						-
40	---ระดับปริญญาตรี						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
41	-- --ระดับ ป.บัณฑิต						-
42	-- --ระดับปริญญาโท						-
43	-- --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง						-
44	-- --ระดับปริญญาเอก						-
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ						-
46	-- --จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทาง วิชาการ						-
47	-- --จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์						-
48	-- --จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์						-
49	-- --จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์						-
ชุดข้อมูลที่ 6							
50	จำนวนรวมของผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร						-
51	-- --บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
52	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ						-
53	---ผลงานที่ได้รับการจัดอนุสิทธิบัตร						-
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2						-
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1						-
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562						-
57	---ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร						-
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ						-
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน						-
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว						-
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ						-
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online						-
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน						-
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ						-
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
67	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค อาเซียน						-
68	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ นานาชาติ						-
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ ได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร						-
ชุดข้อมูลที่ 7							
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ทั้งหมด						-
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำ ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา						-
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพ อิสระ)						-
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ ประกอบอาชีพอิสระ						-
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้า ศึกษา						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มี กิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ อยู่แล้ว						-
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา						-
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ อุปสมบท						-
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ เกณฑ์ทหาร						-
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ (ค่าเฉลี่ย)						-
80	ผลการประเมินจากความพึง พอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีตาม กรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)						-
ชุดข้อมูลที่ 8							
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่						-
82	---จำนวนบทความฉบับ สมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะ ใดลักษณะหนึ่ง						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ						-
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ						-
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร						-
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
87	-----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Bedil's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1						-
88	-----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562						-
89	-----ผลงานที่ได้รับการจัด สิทธิบัตร						-
90	-----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มี การเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
	ได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online						
91	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน						-
92	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ						-
93	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศ						-
94	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค อาเซียน						-
95	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ นานาชาติ						-
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่ เป็นวงรอบประเมิน)						-
ชุดข้อมูลที่ 9							
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่						-
98	---จำนวนบทความฉบับ สมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
	สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ						
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ						-
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร						-
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2						-
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
	สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Bedll's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1						
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562						-
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจัด สิทธิบัตร						-
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มี การเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online						-
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน						-
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศ						-
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค อาเซียน						-
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ นานาชาติ						-
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่ เป็นวงรอบประเมิน)						-

ชุดข้อมูลที่ 10							
112	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่า (FTES) รวมทุก หลักสูตร						-
113	- ---ระดับอนุปริญญา						-
114	- ---ระดับปริญญาตรี						-
115	- ---ระดับ ป.บัณฑิต						-
116	- ---ระดับปริญญาโท						-
117	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง						-
118	- ---ระดับปริญญาเอก						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
ชุดข้อมูลที่ 11							
119	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากภายใน สถาบัน						-
120	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
121	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
122	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
123	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จาก ภายนอกสถาบัน						-
124	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
125	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
126	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
127	จำนวนอาจารย์ประจำที่ ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลา ศึกษาต่อ)						-
128	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
129	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
130	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
131	จำนวนนักวิจัยประจำที่ ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลา ศึกษาต่อ)						-
132	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
133	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
134	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
135	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลา ศึกษาต่อ						-
136	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
137	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
138	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
139	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษา ต่อ						-
140	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
141	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
142	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
ชุดข้อมูลที่ 12							
143	บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ						-
144	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
145	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
146	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
147	บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ						-
148	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
149	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
150	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
151	ผลงานที่ได้รับการจัดอนุ สิทธิบัตร						-
152	- ----กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
153	- ----กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
154	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
155	บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2						-
156	- ----กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
157	- ----กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
158	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
159	บทความวิจัยหรือบทความ วิชาการที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1						-
160	- ----กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
161	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
162	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
163	บทความที่ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับ นานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562						-
164	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
165	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
166	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
167	ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร						-
168	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
169	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
170	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
171	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว						-
172	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
173	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
174	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
175	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือ องค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ						-
176	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
177	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
178	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
179	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจด ทะเบียน						-
180	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
181	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
182	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
183	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว						-
184	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
185	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
186	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
187	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ ผ่านการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับ การประเมินตำแหน่งทาง วิชาการ						-
188	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
189	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
190	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
191	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่ สาธารณะในลักษณะใดลักษณะ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
	หนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online						
192	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
193	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
194	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
195	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับสถาบัน						-
196	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
197	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
198	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
199	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับชาติ						-
200	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
201	-----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
202	-----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
203	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับความร่วมมือ ระหว่างประเทศ						-
204	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
205	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
206	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
207	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับภูมิภาค อาเซียน						-
208	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
209	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-
210	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-
211	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับนานาชาติ						-
212	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						-
213	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ						-

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน		หลักสูตร					ภาพรวม คณะ
		1.....	2.....	3.....	4.....	5.....	
214	- ----กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สรุปผลตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับหลักสูตร

สรุปผลตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับหลักสูตร

หลักสูตร	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562		ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563		รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563
	(ผ่าน/ไม่ผ่าน)	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	
2.						1. ....ประธานกรรมการ 2. ....กรรมการ 3. ....กรรมการ 4. ....เลขานุการ
3.						1. ....ประธานกรรมการ 2. ....กรรมการ 3. ....กรรมการ 4. ....เลขานุการ
4.						1. ....ประธานกรรมการ 2. ....กรรมการ 3. ....กรรมการ 4. ....เลขานุการ
5.						1. ....ประธานกรรมการ 2. ....กรรมการ 3. ....กรรมการ 4. ....เลขานุการ
ผลรวม	- ผ่าน..... หลักสูตร - ไม่ผ่าน..... หลักสูตร					คะแนนเฉลี่ยที่ได้ คะแนน

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับคณะ

ภาคผนวก ค

ประมวลภาพกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับคณะ

คณะผู้จัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับคณะ

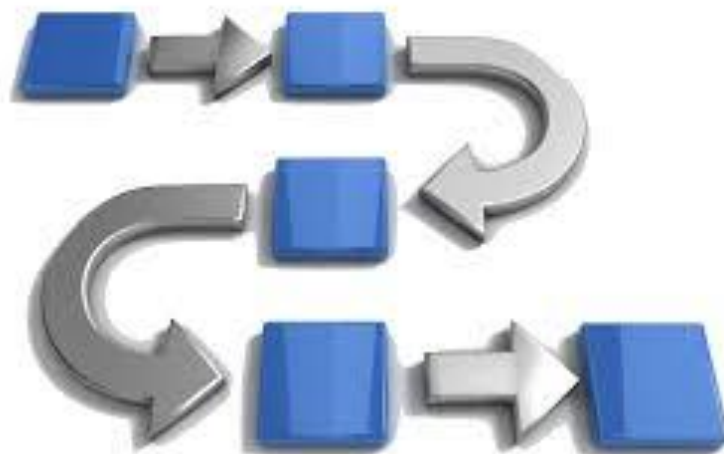
1. คนบดี
2. รองคนบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ
3. รองคนบดีฝ่ายวิชาการ
4. รองคนบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
5. รองคนบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
6. รองคนบดีฝ่ายบริหาร
7. หัวหน้าสำนักงาน
8. หัวหน้าฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ
9. เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพ

คณะผู้จัดทำ

คู่มือปฏิบัติงานกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1. อาจารย์นภาศรี	สุวรรณโชติ	คณบดี
2. อาจารย์ ดร.วาสนา	สุรีย์เดชะกุล	รองคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ
3. นายประทีป	ชาลี	รักษาการหัวหน้าฝ่ายแผนงาน
4. นางสาวสุภาวดี	เรืองสังข์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
5. นางสาวกัญญ์พัชมา	หงส์ภัทราจันทร์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
6. นางนวกมล	พรมมา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)



1 ถนนอุทธรณ์นอก แขวงวชิระ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

Suan Sunandha Rajabhat University